

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2025/2026

Mateřská škola



Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080

Sdružení 1080/2a

140 00 Praha 4

Registrace do sítě škol ke dni: 1. dubna 1999

Mateřská škola sloučena se základní školou 1. července 2009 – změna názvu

tel. 222 201 200

Datová schránka: jnhnbfx

reditelka@zssdruzeni.cz

www.zssdruzeni.cz

IČO	61384518
IZO škola	102101272
IZO mateřská škola	107501422
IZO šk. jídelna	102425256

Adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080

Sdružení 1080/2a

140 00 Praha 4

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 4

Antala Staška 2059/80b

140 00 Praha 4

tel. 222 201 200

Charakteristika mateřské školy

Naše mateřská škola se nachází v klidné části Praha 4 nedaleko parku Jezerka, s výbornou dostupností MHD (metro Pankrác), zastávka Bus Sdružení přímo u ZŠ.

Mateřská škola je šestitřídní. Čtyři třídy se nachází v hlavní budově v ulici Družstevní ohoz, dvě třídy jsou umístěny v pavilonu, který sousedí s budovou základní školy.

Třídy jsou homogenní. Symboly tříd jsou zvířátka. Každá učebna sestává z prostoru herny s kobercem a potřebným vybavením pro herní činnosti dětí a prostoru se stolky, které se využívají k pracovním a výukovým činnostem a ke stolování. Odpolední odpočinek probíhá v herně. K tomuto účelu jsou k dispozici mobilní lehátka.

Každá třída má šatnu a hygienické zázemí. Hračky jsou umístěny v dosahu dětí, děti k nim mají volný přístup. Technické a provozní vybavení pro předškolní vzdělávání je na dobré úrovni.

U každé třídy se nachází přípravná kuchyňka určená pro výdej jídla. Mateřská škola má samostatnou školní kuchyň, která prošla v červenci – prosinci 2025 kompletní rekonstrukcí. Spolu s kuchyní byla rekonstruována celá užitková část – prádelna, zázemí školníka a kancelář zástupkyně pro MŠ.

Čas určený k pobytu venku tráví děti na školní zahradě nebo na vycházce po okolí. Ve školním roce 2017/2018 bylo zrekonstruováno hřiště a mlhovitě. Ve školním roce 2020 / 2021 byly na jaře dostaveny prvky pro environmentální výchovu (záhony, kde s dětmi pěstujeme rostliny a zeleninu, balanční chodník, hobití nora. U pavilonu MŠ byl dostavěn altánek, kde probíhá řízená činnost v přírodě, také tam jsou naučné a interaktivní tabule zaměřeny na poznávání přírody. U pavilonku mateřské školy se nachází další dětské hřiště s herními prvky, které bylo koncem školního roku 2021/2022 kompletně rekonstruováno MČ Praha 4 a byly obměněny herní prvky.

2. Údaje o vedení školy

Ředitel školy:

Mgr. Romana Mrázková

Management školy:

Ředitelka školy	Mgr. Romana Mrázková
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Drahomíra Havranová, Mgr. Jana Kubatová
Zástupkyně ředitelky pro MŠ	MgA. Kateřina Urbanová
Hospodářka školy	Irena Karasová

3. Vzdělávací program, stručné vyhodnocení vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem a Rámcových vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Stanovené vzdělávací cíle se dařilo průběžně naplňovat prostřednictvím plánovaných i spontánních činností, prožitkového a situačního učení a respektování individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí.

Důraz byl kladen zejména na všestranný rozvoj dítěte, podporu jeho samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností, schopnost spolupracovat a vytvářet pozitivní vztah k učení. Vzdělávací nabídka vycházela z aktuálních témat a potřeb dětí, a byla v průběhu roku upravována na základě pedagogického diagnostikování.

U dětí byly na základě pedagogického diagnostikování zaznamenány individuální pokroky odpovídající jejich možnostem. U dětí v posledním roce předškolního vzdělávání byla cíleně podporována školní připravenost. Do ZŠ odešly téměř všechny děti, v MŠ zůstaly dvě děti s OŠD.

Na základě průběžného a závěrečného hodnocení lze konstatovat, že hlavní cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Provoz mateřské školy zajišťovalo pod vedením zástupkyně ředitelky MgA. Kateřiny Urbanové dvanáct kvalifikovaných učitelek a jedna dodělávající si vzdělání a dvě asistentky pedagoga. Dále tři provozní pracovnice, tři kuchařky a školník.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	Ped. celkem	Ped. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2025	15	14	1

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2025	6	5	2	2	0

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 1
- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata:
 - FTVS UK (dálkové studium – magisterský program – 1 učitelka)
 - Kurzy:
 - Jóga pro děti – 2 učitelky
 - Nové RVP PV v praxi: Klíčové změny a jak upravit ŠVP – 2 učitelky
 - Kurz – aktivní útočník, aktivní cvičení – 1 učitelka

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Školení BOZP PO a cvičná evakuace

7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2026/2027

	Přihlášené děti	Přijaté děti	Děti odcházející do ZŠ
počet	66	35	51

8. Využití poradenských služeb (PPP, SPC apod.)

Škola pravidelně spolupracuje s PPP, Francouzská 56, Praha 2. Psycholožka z PPP spolu se školní psycholožkou docházela do MŠ v době před zápisem do ZŠ. Se souhlasem rodičů prováděly u dětí screeningový test školní zralosti. Zákonní zástupci mohli využít nabídky. Učitelky s psycholožkou kdykoli během školního roku mohou konzultovat problémy u dětí. Probíhá také spolupráce s SPC pro děti s vadami řeči – dítě s PO. Využíváme také programy prevence ve spolupráci s Proxima sociale.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Koncepce naší mateřské školy vychází z potřeby spolupracovat s rodiči, spoluvytvářet prostředí, které by vyhovovalo jim i jejich dětem, vtahovat je co nejvíce do dění mateřské školy. Rodiče se mají možnost účastnit různých programů a akcí školky, kde se mohou blíže seznámit s děním školky, učitelkami a zároveň s prostředím, kde jejich dítě tráví většinu dne. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis, zároveň chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Případné nesrovnalosti řeší s rodiči ihned, pokud je třeba, domluví si s nimi individuální konzultační schůzku, stejně tak rodiče mají možnosti se v jakékoliv situaci na učitelku, zástupkyni MŠ či ředitelku obrátit.

Často komunikujeme s rodiči skrz školní komunikační systém, aplikaci Naše MŠ, případně e-mailem a také jsme dávali informace na webové stránky školky.

Dále se s rodiči setkáváme na akcích školky s účastí rodičů, jako například Lampiónový průvod, besídka Vánoční i ke dni matek, čarodějnický den a Zahradní slavnost s pasováním na školáky na konci školního roku.

Nově jsme spolupracovali s agenturou AuHa kroužky, která nám zajišťovala volnočasové odpolední kroužky pro děti. Stejně tak se konal kurz Hravého lyžování a Hravé In-liny ve spolupráci s Hravý sport. A každý měsíc nám jezdilo do školky divadlo, stejně tak třídy vyjízděly do kamenných divadel (Spejbl a Hurvínek, Minaret, Divadlo u Hasičů)

Ve druhém pololetí se konaly také tradiční jarní výlety jednotlivých tříd. Pravidelně také spolupracuje s naší ZŠ Sdružení a děti mají v předškolním roce Školu nanečisto.

V letošním školním roce naše ZŠ a MŠ hostila pedagogy z Turecka v rámci E-rasmus.

10. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných dětí a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Naše MŠ se pravidelně zapojuje do programů Proxima Sociale, v letošním školním roce proběhly dva kurzy v předškolních třídách, oba v pěti po sobě jdoucích blocích, ve kterých byly děti seznámeny s různými formami rizikového chování a jejich důsledcích, ale také se v některých blocích dozvěděli něco o zdravém životním stylu a prostředí a jak ho podporovat.

Dále je jedna z našich pedagožek vedena jako preventista naší MŠ, pravidelně se účastní setkání preventistů na Městské části a následně nás informuje o novinkách, případně nových postupech řešení, o kterých se tam dozvěděla.

S dětmi ve třídě předcházíme rizikovému chování pomocí jasných pravidel hry, usilujeme o získání důvěry dítěte. Důležité je umění naslouchat a porozumět. Snažili jsme se posilovat sebevědomí, sebekontrolu, sebeovládání, uvědomovat si samo sebe, a tak ho chránit před výše uváděnými civilizačními problémy.

Preventivní programy zařazeny do výuky:

- Osobní bezpečí, jak se chovat v krizových situacích (kontakt s cizími lidmi, co dělat, když se ztratím)
- Program spolku DOsvěta – o zdravém životním stylu
- Podpora pozitivních vztahů v kolektivu – s využitím prvků DV

K dětem se specifickými vzdělávacími potřebami a k dětem nadaným přistupujeme individuálně, přesně dle jejich osobních potřeb. Dáváme jim možnost pracovat jejich vlastním tempem. S dětmi se specifickými potřebami, které mají podporu asistenta pedagoga, pracuje i asistent za pomoci využití speciálních pomůcek, nebo materiálů, které jsou dětem určeny.

S dětmi s nárokem na poskytování jazykové přípravy pracujeme každý týden individuálně. Mají vyčleněnou hodinu jazykové přípravy, kdy se jim v malé skupině max. 6 dětí věnuje učitelka individuálně a prohlubuje znalost českého jazyka.

11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Výuka cizího jazyka, konkrétně angličtiny, je u nás možná jako volitelný kroužek v odpoledních hodinách. Dopoledne v rámci vzdělávacího programu školy výuka cizího jazyka neprobíhá.

Stejně tak byly založeny dvě skupiny dětí s odlišným mateřským jazykem, kterým se 1 hodinu týdně individuálně věnovala učitelka a podporovala doučování českého jazyka pro děti, které český jazyk neovládaly, nebo měly potřebu individuálnějšího jazykového přístupu.

12. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	14
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	18

13. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Účastnili jsme se Dne Země na Pankráci, který organizovala MČ Praha 4. Zapojili jsme se také do akce Uklidme Česko, kdy jsme uklízeli v okolí MŠ.

14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce se u nás kontrola ČŠI neproběhla.

15. Základní údaje o hospodaření školy (rozpis)

Organizace: Přehled rozboru hospodaření za rok 2025 v Kč	
Hlavní činnost	
Dotace MŠMT (celkem) k vrácení:	0,00
Schválený rozpočet MČ Praha 4 v Kč	5 156 000,00
Upravený rozpočet MČ Praha 4 v Kč	1 351 547,00
K vrácení:	
odpisy	0,00
energie	818 546,83
ostatní provozní prostředky	0,00
Ztráta z překročených nákladů na energie	
Vrácení prostředků účelových dotací UZ 96	0,00
UZ 115	0,00
UZ138	2 310,00
Investiční dotace poskytnutá	0,00
vyčerpáno:	0,00
k vrácení:	0,00
Schválený rozpočet na odpisy	232 000,00
překročení - dokryto z FRIM	29 686,00
nedočerpáno k odvodu	0,00
Čerpání fondů:	
Fond odměn	
Odměna asistent Montessori	208 522,00
Fond rezervní	
Šablony I. a II. JAK	1 818 710,14
Obědy do škol	106 825,00
Odvody k odměnám asistent Montessori	79 699,63
Ostatní čerpání na krytí provozních nákladů	25 509,40
Fond reprodukce majetku	
Nákup nových investic (stravovací systém, wifi systém)	225 949,00
dokrytí odpisů	29 868,00
Výnos z prodeje majetku	0,00
Vedlejší hospodářská činnost	
Náklady	322 112,49
Výnosy	567 013,00
Zisk	244 900,51
Návrh na přiděl do Fondu odměn	10 000,00
Návrh na přiděl do Rezervního fondu	234 900,51

16. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

V průběhu celého školního roku došlo k hospitacím ve všech třídách mateřské školy. Hospitaci prováděla zástupkyně ředitelky a ředitelka školy. Závěr hospitací měl u všech pedagogů pozitivní výsledky a nebyla shledána žádná výrazná negativa, která by jakkoliv nepříznivě ovlivňovala práci učitelů. Každé učitelce bylo však doporučeno, jak dále rozvíjet svou práci, aby se ještě více zdokonalila.

Stejně tak probíhala během celého školního roku i vzájemná hospitační činnost mezi samotnými pedagogy i s možností náhledu do přípravné třídy na ZŠ Sdružení. Tahle možnost byla mezi pedagogy hodnocena velmi pozitivně.

17. Stručný popis problematiky související s nárustem počtu dětí z Ukrajiny

V průběhu školního roku nadále narůstal počet dětí s odlišným mateřským jazykem, zejména dětí přicházejících z Ukrajiny. V některých třídách tvoří tyto děti téměř polovinu kolektivu, přičemž část z nich nastupuje do mateřské školy s minimální nebo nulovou znalostí českého jazyka.

Tato skutečnost klade zvýšené nároky na pedagogické pracovníky, zejména v oblasti komunikace, individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky. Jazyková bariéra může komplikovat porozumění pokynům, zapojení dětí do společných činností i dodržování nastavených pravidel a může se promítat do celkové dynamiky a tempa vzdělávání celé třídy.

Pedagogové proto cíleně podporují osvojování českého jazyka, využívají názornost, individuální přístup a diferencované vzdělávací činnosti tak, aby byly v maximální možné míře naplňovány vzdělávací potřeby jak dětí s odlišným mateřským jazykem, tak ostatních dětí ve třídě.

18. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité

V mateřské škole je snaha o vytváření vstřícného, esteticky podnětného, hygienicky nezávadného prostředí. Režimové požadavky mají své pevné body, ale i prostor umožňující flexibilní přizpůsobení konkrétnímu naplnění navozené i spontánní aktivity.

Děti jsou do tříd rozdělené podle věku, ale jsou respektována i další pravidla individuálních požadavků a potřeb dětí.

Výchovně vzdělávací proces probíhá v integrovaných blocích. Činnosti jsou uskutečňovány v průběhu dne s ohledem na konkrétní situaci – přesun aktivit do přírody, využití všech prostor mateřské školy, zahrady, hřiště, školní tělocvičny apod.

Za pěkného počasí využívají děti zahradu k pohybovým i řízeným aktivitám i v odpoledních hodinách (uspokojování fyziologických potřeb – pohybu, spánku a odpočinku – svobodná volba). Denně jsou zařazovány pohybové činnosti.

K adaptaci dětí přistupujeme individuálně dle potřeb každého dítěte. Mají možnost i kratší docházky a postupné prodlužování dle možností každého dítěte. Cílem je, aby si děti vytvořily ke školce pozitivní vztah, který nebude spojován s počátečním nepohodlím z odloučení od rodiče.

Stejně tak podporujeme přípravu na školu v předškolním roce mimo jiné i spoluprací s naší ZŠ Sdružení, kdy děti dochází půl roku do ZŠ na Školu nanečisto.

Pořádáme pravidelně společné akce celé MŠ, mnohé i s účasti rodičů a snažíme se podporovat pozitivní klima skrz celou školku. Jak mezi dětmi, pedagogy, tak rodiči.

Specifikem naší MŠ je také překrývající se směny učitelek tak, že vždy v době hlavní vzdělávací nabídky jsou na třídě přítomny obě učitelky, případně i asistentka pedagoga. Jejich práce je pak založena na výrazné spolupráci a případně se mohou lépe zaměřit na diferenciaci činností, které dětem nabízejí. Mohou tak zajistit plynulejší organizaci celé vzdělávací nabídky, využít víc vzdělávacích metod najednou, ale hlavně individuálnější přístup a naplnění jednotlivých potřeb dětí.

V letošním školním roce proběhla rozsáhlá rekonstrukce kuchyně a celé hospodářské budovy, čímž jsme školku zmodernizovali a máme kuchyň připravenou na napojení na nové systémy spotřebního koše.

V letošním školním roce jsme týmově spolupracovali na vytváření nového Školního vzdělávacího programu podle nového RVP PV, podle kterého máme v plánu od příštího školního roku pracovat.

V Praze dne 31.8.2026

Mgr. Romana Mrázková
Ředitelka školy



Základní škola a Mateřská škola,
Praha 4, Sdružení 1080
Sdružení 1080/2a, 140 00 Praha 4
IČ: 61384518
tel.: 241 403 504 ①