

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2025/2026

Základní škola



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

1. Základní údaje
2. Údaje o vedení školy

Název školy:
Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080 Sdružení 1080/2a 140 00 Praha 4 Registrace do sítě škol ke dni: 22. září 1994 Datová schránka: jnhnbfx 222 201 200 reditelka@zssdruzeni.cz www.zssdruzeni.cz

ICO	61384518
IZO škola	102101272
IZO šk. družina	112300537
IZO šk. jídelna	102425256

Adresa školy:
Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080 Sdružení 1080/2a 140 00 Praha 4
Jméno ředitele:
Mgr. Romana Mrázková

Zřizovatel školy:
Městská část Praha 4 Antala Staška 2059/80b 140 00 Praha 4 ☎ 261 192 477

Management školy:	
Ředitelka školy	Mgr. Romana Mrázková
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Drahomíra Havranová, Mgr. Jana Kubatová
Výchovný poradce	Mgr. Marcela Justová
Metodik prevence	Mgr. Vladimír Mikoláš
Hospodárka školy	Irena Karasová

Školská rada:		
Zástupce školy:	předseda	Mgr. Vladimír Mikoláš: mikolas@zssdruzeni.cz , 222 201 205
Zástupce školy:		Filip Fuchsa
Zástupce zřizovatele:		Barbora Davidová
Zástupce zřizovatele:		Petr Kutílek, M.A., M.S.
Zástupce rodičů:		Radovan Myslík
Zástupce rodičů:		Petra Janouškovcová

Charakteristika školy

Naše škola se nachází v klidné části Prahy 4 v blízkosti parku Jezerka. Výhodou je dobrá dopravní dostupnost městskou hromadnou dopravou, v okolí školy se nacházejí autobusové zastávky a stanice metra Pankrác.

Budova základní školy byla postavena v roce 1956. Od 22. 9. 1994 je škola právním subjektem a dne 17. 9. 2009 došlo ke sloučení Základní školy Sdružení s Mateřskou školou Družstevní ochoz. V současnosti tvoří areál školy tři budovy. Hlavní budova základní školy má suterén, přízemí a tři nadzemní podlaží. V levém křídle se nachází školní jídelna, školní družina a třídy s aktivizačními prvky výuky. Pravé křídlo nabízí zázemí pro pohybové, praktické a tvořivé činnosti – tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu a divadélko. Mateřská škola sídlí ve dvou budovách – hlavní budově a samostatném pavilonku.

Součástí areálu je oplocený školní pozemek s prostornou zahradou a hřištěm. Škola se zapojila do přípravy projektu revitalizace zahrady a výstavby hřiště, který byl předán zřizovateli k dalšímu projednání.

Základní škola má 21 tříd, školní družina 6 oddělení a mateřská škola 6 oddělení. Pedagogický sbor je stabilizovaný a tvořený kvalifikovanými učiteli. Součástí školního poradenského pracoviště je školní psycholog a speciální pedagog. Podporu žákům poskytují rovněž asistenti pedagoga.

Zaměření školy

Škola uskutečňuje školní vzdělávací program „Společně do života“. Jeho základním východiskem je přesvědčení, že každý žák má mít možnost dosahovat svého osobního maxima. Důraz proto klademe na respektování individuálních vzdělávacích potřeb, rozvoj studijních dovedností, samostatnosti, tvořivosti, spolupráce, komunikace a schopnosti řešit problémy.

Usilujeme o poskytování kvalitního vzdělávání všem žákům bez ohledu na jejich individuální předpoklady. Výuku proto diferencujeme a individualizujeme, podporujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané. Využíváme individuální vzdělávací plány, podporu asistentů pedagoga, konzultace a individuální žakovské konzultace s učiteli.

Významnou součástí práce školy je také podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola spolupracuje se sdružením META a pro žáky s OMJ zajišťuje třikrát týdně výuku češtiny pro cizince.

Naším cílem není pouze předávání znalostí, ale především rozvíjení schopnosti žáků učit se, pracovat s informacemi a využívat získané znalosti a dovednosti v praktickém životě. Toto pojetí vzdělávání je východiskem pro profil absolventa školy.

Pojetí výuky

Ve výuce využíváme rozmanité organizační formy a metody práce. Vedle společné výuky zařazujeme individuální a skupinovou práci, projektovou výuku a aktivizační prvky. Ve škole působí třídy s aktivizačními prvky výuky a prvky pedagogiky Marie Montessori. Na prvním stupni využíváme rovněž dramatickou a pohybovou výchovu.

Výuka navazuje na předchozí zkušenosti žáků a propojuje učivo s praktickým životem. Vedeme žáky k samostatnému objevování, formulování otázek, hledání řešení a kritické práci s informacemi. Důležitou součástí vzdělávání je také spolupráce mezi žáky a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní učení.

Pravidelnou součástí školního roku jsou podzimní a jarní projektové týdny, které umožňují propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a rozvíjet spolupráci, samostatnost a praktické dovednosti žáků.

Jazykové vzdělávání

Významnou oblastí profilace školy je výuka cizích jazyků. Anglický jazyk vyučujeme již od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku mají žáci dvě hodiny anglického jazyka týdně, přičemž součástí výuky je konverzace s rodilou mluvčí. Od 3. ročníku pokračuje výuka dvěma hodinami anglického jazyka a jednou hodinou konverzace týdně.

Od 7. ročníku škola nabízí jako další cizí jazyk německý nebo španělský jazyk. Rozvoj jazykových dovedností podporujeme také prostřednictvím zahraničních vzdělávacích pobytů. Žáci druhého stupně se účastní výjezdů do anglicky mluvících zemí.

Digitální vzdělávání

Rozvoj digitálních kompetencí považujeme za přirozenou součást přípravy žáků na další studium i každodenní život. Výuka informatiky začíná od 2. ročníku. Škola disponuje dvěma počítačovými učebnami a interaktivními tabulemi ve třídách.

Na prvním stupni využíváme IT program Mount Blue zaměřený mimo jiné na rozvoj dovednosti psaní všemi deseti, ve 3. ročníku a polovině 4. ročníku pak škola využívá k výuce program společnosti H-edu Programování s Emilem, ve druhé polovině 4. ročníku a v 5. ročníku pak program Robotika s Emou. Na druhém stupni pracují žáci s programem Edu-learning, jehož prostřednictvím rozvíjejí dovednosti práce s aplikacemi Word, Excel a PowerPoint. Žáci mají možnost získat znalostní certifikát.

Pohybové, umělecké a environmentální vzdělávání

Důležitou součástí vzdělávání je podpora zdravého životního stylu a pravidelného pohybu. Na prvním stupni zařazujeme dramatickou a pohybovou výchovu, žáci 3. a 4. ročníku absolvují plaveckou výuku. Škola pořádá školy v přírodě a lyžařský výcvik.

Prostor věnujeme rovněž tvořivosti a uměleckému vyjádření žáků. K tomu využíváme mimo jiné školní divadélko a keramickou dílnu. Environmentální výchovou systematicky podporujeme pozitivní vztah žáků k přírodě a odpovědnost za prostředí, ve kterém žijí.

Školní život a mimoškolní aktivity

Škola vytváří příležitosti k setkávání žáků, pedagogů a rodičů také mimo běžnou výuku. Během školního roku pořádáme projektové týdny, filmovou noc, vánoční koncert a vánoční trhy, Noc s Andersenem, Den masek, Den solidarity, zahradní slavnost a další společné akce. Žáci se zapojují do aktivit žakovského parlamentu a jeho peer programů, dopravní výchovy či projektu Adopce na dálku. Tradicí je také slavnostní závěrečný oběd se žáky 9. ročníků.

Škola nabízí široký výběr finančně dostupných zájmových kroužků a dalších mimoškolních aktivit. Nabídka umožňuje žákům rozvíjet jejich zájmy a nadání i mimo rámec povinné výuky.

Pro budoucí žáky 1. ročníku realizujeme integrační program „ŠKOLA NANEČISTO“, který dětem usnadňuje přechod do základního vzdělávání. Součástí školy je také přípravná třída.

Školní jídelna nabízí výběr ze dvou jídel, přičemž jednou z možností je jídlo zaměřené na zdravou výživu.

Přednosti školy

Za významné přednosti školy považujeme především stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor, dostupnost školního psychologa a speciálního pedagoga, individuální podporu žáků a širokou nabídku mimoškolních aktivit. Profilaci školy výrazně utváří rozšířená jazyková výuka včetně pravidelné konverzace s rodilou mluvčí, aktivizační pojetí výuky, dramatická a pohybová výchova, rozvoj digitálních kompetencí a environmentální vzdělávání.

Škola chce být prostředím, v němž mají žáci možnost objevovat a rozvíjet své schopnosti, učit se spolupracovat a postupně přebírat odpovědnost za vlastní učení. Jedním z hlavních cílů vzdělávání je proto rozvinout studijní dovednosti každého žáka při respektování jeho individuálních potřeb a osobního maxima a připravit jej na další vzdělávání i aktivní a odpovědný život.

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obor vzdělání: 79-01-C/01 ZŠ

4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program

Škola realizuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Společně do života**“, platný od 1. 9. 2012. ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV, navazuje na tradice školy a zohledňuje její specifické podmínky, možnosti a zkušenosti pedagogického sboru i potřeby žáků.

Zaměření a naplňování cílů ŠVP

Hlavním cílem školy je poskytovat žákům kvalitní všeobecné vzdělání a připravovat je na další vzdělávání i praktický život. Ve sledovaném školním roce byly cíle ŠVP naplňovány zejména prostřednictvím rozvoje znalostí, dovedností, postojů a kompetencí žáků, podpory jejich samostatnosti, spolupráce, komunikace, tvořivosti a schopnosti řešit problémy.

Významnou oblastí zůstávala **jazyková příprava**. Výuka anglického jazyka probíhala již od 1. ročníku a její součástí byla také konverzace s rodilou mluvčí. Od 7. ročníku si žáci rozvíjeli znalosti dalšího cizího jazyka – německého nebo španělského. Jazykové kompetence byly podporovány rovněž zahraničními vzdělávacími aktivitami – anglická korespondence se žáky z Turecka a možností uplatnit a dále rozvíjet získané znalosti v jazykových soutěžích. Uskutečnilo se školní kolo soutěže v anglickém jazyce, z něhož postoupili do obvodního kola 2 žáci. Proběhlo také školní kolo olympiády v německém jazyce.

V souladu se zaměřením ŠVP škola podporovala **digitální kompetence žáků** a využívání digitálních technologií při výuce. Informatické vzdělávání probíhalo již od 2. ročníku a směřovalo nejen k osvojení praktických digitálních dovedností, ale také k rozvoji myšlení, algoritmizace, řešení problémů a využívání technologií při učení a práci s informacemi. Ve 3., 4. a 5. ročníku škola využívala vzdělávací systém společnosti H-edu. Ve 3. ročníku a v první polovině 4. ročníku žáci pracovali s programem **Programování s Emilem**, od druhé poloviny 4. ročníku a v 5. ročníku navazovali programem **Robotika s Emou**.

Na 2. stupni výuka probíhala s programováním. Výuka tak vytvářela prostor pro postupný rozvoj programátorského a logického myšlení i praktickou práci s robotikou.

Důraz byl kladen na **aktivní zapojení žáků do vzdělávání**. Ve výuce byly využívány individuální a skupinové formy práce, aktivizační prvky a projektová výuka. Podzimní a jarní projektový týden vytvářely prostor pro propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí, spolupráci, samostatnost a praktické využití získaných znalostí a dovedností.

Součástí naplňování cílů ŠVP byla rovněž **podpora nadání, zájmu o jednotlivé vzdělávací oblasti a motivace žáků k dalšímu rozvoji**. Žáci měli možnost ověřovat a rozvíjet své znalosti a dovednosti v předmětových soutěžích a olympiádách. V matematické olympiádě reprezentovali školu v obvodním kole 2 žáci, kteří se umístili na 3. a 6. místě. Proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády a do obvodního kola konaného postoupili 2 žáci. Účast v soutěžích podporovala nejen prohlubování oborových znalostí, ale také samostatnost, schopnost řešit náročnější úlohy a motivaci žáků dále rozvíjet své silné stránky.

Škola současně respektovala **individuální vzdělávací potřeby žáků** a podporovala jejich osobní maximum. Podpora byla realizována prostřednictvím individuálního přístupu, konzultací, individuálních vzdělávacích plánů, práce asistentů pedagoga a činnosti školního psychologa a speciálního pedagoga. Žákům s odlišným mateřským jazykem byla poskytována pravidelná výuka češtiny pro cizince ve dvou skupinách. Podpora nadaných a motivovaných žáků byla doplňována možností zapojovat se do soutěží a olympiád a řešit úlohy přesahující běžné požadavky výuky.

K naplňování cílů ŠVP přispívaly také **pohybové, umělecké, environmentální a mimoškolní aktivity**, projektové dny, činnost žakovského parlamentu, zájmové kroužky, školy v přírodě, lyžařský výcvik, vodácký kurz a další školní akce. Tyto aktivity podporovaly nejen rozvoj znalostí a dovedností, ale také vztahy mezi žáky, spolupráci, odpovědnost a aktivní zapojení do života školy.

Cíle školního vzdělávacího programu se ve sledovaném školním roce dařilo průběžně naplňovat. Škola vytvářela podmínky pro všestranný rozvoj žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby, systematicky podporovala rozvoj jazykových a digitálních kompetencí, vytvářela příležitosti pro rozvoj nadání a zájmů a podporovala získávání kompetencí potřebných pro další vzdělávání i každodenní život.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2025/2026

Ročník	Žáků			Pospěch														Chování				Absence					
				Celkový							Počet známek											ve třídě			u žaka		
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
1.	53	27	26	39	2	0	0	221	11	2	0	0	0	0	135	0	1,06	41	0	0	0	2028	2028	0	38,26	38,26	0,00
2.	45	24	21	40	5	0	0	380	59	11	0	0	0	0	0	0	1,18	45	0	0	0	2607	2607	0	57,93	57,93	0,00
3.	49	27	22	35	13	1	0	405	56	19	6	2	0	2	0	0	1,25	49	0	0	0	2820	2820	0	57,55	57,55	0,00
4.	64	28	36	48	16	0	0	476	106	35	7	0	0	0	80	0	1,30	64	0	0	0	4055	4055	0	63,36	63,36	0,00
5.	41	23	18	25	16	0	0	321	80	35	6	0	0	0	0	0	1,40	40	0	0	0	2463	2463	0	60,07	60,07	0,00
6.	50	28	22	21	28	0	0	371	205	81	28	0	0	1	0	0	1,66	48	1	0	0	3802	3802	0	76,04	76,04	0,00
7.	47	21	26	15	30	0	0	371	188	104	11	0	0	1	0	0	1,64	45	0	0	0	3106	3106	0	66,09	66,09	0,00
8.	33	14	19	16	16	0	0	327	151	51	15	0	0	0	0	0	1,55	31	0	1	0	1594	1506	88	48,30	45,64	2,67
9.	42	27	15	16	25	0	0	320	146	112	62	0	0	2	0	0	1,89	40	0	0	0	5942	5942	0	141,48	141,48	0,00
Celkem / Počet	424	219	205	255	151	1	0	3192	1002	450	135	2	0	6	215	0	1,44	403	1	1	0	28417	28329	88	67,02	66,81	0,21

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

➤ Personální zabezpečení:

- Pedagogů 30
- 1. stupeň 15
- 2. stupeň 15
- Vychovatelé ŠD 6

- Školní psycholog 1
- Speciální pedagog 1
- Asistent pedagoga 10
- Provozní pracovníci 16
- Provozní pracovníci ŠJ 7

➤ Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2025	48	38	10

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31–40	41–50	51–60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2025	6	12	14	11	5

8. Údaje o další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (§10 vyhl.) jsme zaměřili na novou informatiku a základy práce s novými aplikacemi a platformami.

Výběr byl z větší části na volbě konkrétních pedagogů. K dalšímu vzdělávání stále ve větším rozsahu využíváme různé vzdělávací portály, video instruktáže apod.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 3

- Palestra – bakalářské studium
- Husitská fakulta teologická UK, magisterský program
- Filozofická fakulta UK, Divadelní věda – bakalářský program
- Pedagogická univerzita UK, magisterský program obor Speciální pedagogika
- Vyšší odborná škola, Střední škola, Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Základní a mateřská škola Mills, s.r.o. - obor asistent, vychovatel

- Ambis univerzita Praha – magisterské studium Mezinárodní vztahy a diplomacie

Průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata a počet pedagogů, kteří se vzdělávacích akcí účastnili

- Základy práce s AI nástroji – 30
- ŠD – motivační hry a kreativita - 5
- Tvořivá škola – činnostní učení – 6
- Setkávání pedagogických skupin MČ Praha 4
- Systematický výcvik INDEP – 1
- Kurzy školní psycholožky – práce s emocemi, právní minimum, motivační rozhovory...
- Wall Street English (AJ pro pokročilé) – 1
- Jazyková škola Spěváček - 1

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2025/2026 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	92	47	13

- Jiná škola – 32 žáků

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	150

Činnost školní družiny vychází z celoročního plánu ŠD a je přizpůsobována ročním obdobím, svátkům a významným událostem. Školní družina tvoří mezistupeň mezi školním vyučováním a výchovou v rodině. Účast ve školní družině je dobrovolná a její činnost není pokračováním školního vyučování, ale má svá vlastní specifika.

Hlavním posláním školní družiny je zajišťovat zájmové vzdělávání, odpočinkové a rekreační činnosti účastníků a současně zajišťovat dohled nad žáky. V průběhu pobytu ve školní družině je účastníkům zajištěn pravidelný pitný režim.

Po celý školní rok 2025/2026 byla školní družina zapojena do projektu Šablony v rámci aktivity „Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK“. Cílem této aktivity je podporovat osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání a rozvíjet jejich znalosti a dovednosti prostřednictvím inovativních forem vzdělávání. Využívány jsou zejména netradiční vzdělávací metody a strategie, které podporují kreativitu, talent, samostatnost a aktivní zapojení účastníků.

Provozní doba školní družiny: pondělí-čtvrtek 6:30 h – 18:00 h, pátek 6:30 h - 16:00 h

Akce školní družiny: Celoroční družinové zpívání, Podzimní a jarní lehkooatletický trojboj, Halloweenská diskotéka a soutěže, Vánoční trhy a vánoční koncert, Masopustní diskotéka a soutěže, Uklid'me Česko, Čarodějnice - soutěže a opékání buřtů na školním hřišti se zákonnými zástupci účastníků zájmového vzdělávání, Účast na pietním aktu v parku Jezerka u pomníku Zpravodajské brigády, MDD – soutěže na školním hřišti, Vyhodnocení nejúspěšnějšího interpreta celoroční pěvecké soutěže, Zahradní slavnost, Den zdraví a Den Země.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenské a podpůrné služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogické pracovníky. Tým školního poradenského pracoviště tvoří výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní metodik prevence, školní psycholog a ředitelka školy.

Jednotliví členové týmu vzájemně spolupracují při řešení vzdělávacích, výchovných a osobních obtíží žáků, při poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a při realizaci preventivních aktivit školy.

Výchovný poradce působí v oblasti profesního poradenství – pomoc žákům při volbě povolání, spolupráce s rodiči, spolupracuje s poradenskými a informačními institucemi. Dále pracuje se žáky vyžadujícími zvláštní pozornost, zajišťuje diagnostiku, zaměřuje se na práci se žáky s SPU, výchovnými a výukovými problémy a dále s talentovanými a nadanými žáky. Dále koriguje tvorbu IVP a shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči.

Důležitým prvkem v jeho práci je spolupráce se **školním preventistou**, pravidelné schůzky s **psychologem PPP pro Prahu 4** a s odborníky této poradny vůbec.

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů GDPR a etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko-psychologickými poradnami.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu s GDPR.

K volbě povolání dostávají žáci 9. ročníku pravidelně informace od října každého roku. Rodiče žáků předkládají škole podle svých požadavků přihlášky a většinou konzultují vhodnost výběru studijních oborů. Pokud dítě neuspělo v přijímacím řízení, vede škola s rodiči individuální pohovory a pomáhá intenzívně žákovi ve výběru dalšího vhodného studijního oboru.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

- Uklid'me Česko
- Den solidarity – každoroční setkávání s prarodiči našich žáků
- Vánoční trhy s koncertem– charitativní akce
- Podzimní a jarní projektový týden – ukázka prezentace žáků nebo účast na dílnách
- Čarodějnice ve školní družině
- V rámci programu Erasmus+ navštívily naši školu čtyři paní učitelky z Turecka. Během svého pobytu se seznámily s prostředím školy, organizací vzdělávání a každodenním chodem školy. Součástí programu byly náslechy ve vyučovacích hodinách, při kterých měly možnost sledovat práci našich pedagogů a používané výukové metody. Navštívily také školní družinu. Zajímavou součástí návštěvy byla prezentace Turecka, díky níž se učitelé seznámili s tureckou kulturou, tradicemi a životem v této zemi. Návštěva přispěla ke vzájemnému sdílení zkušeností, poznávání odlišných vzdělávacích prostředí a rozvoji mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+.
- Kroužky – výtvarný a tvůrčí kroužek, keramika, fotbal, florbal, judo, gymnastická příprava, aerobik, jóga, anglický jazyk 2. – 3. ročník anglický jazyk 4. – 5. ročník, textilní techniky, korálky, šňůrky, příprava na přijímací zkoušky ČJ, M Cermat 9. ročník, matematika navíc, český jazyk pro cizince 6.- 9. ročník, MIU – pojďme zlepšit své myšlení, šachy

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Cílem přípravné třídy je všestranně podporovat osobnostní, duševní i tělesný rozvoj každého dítěte, vytvářet předpoklady pro úspěšné zahájení povinné školní docházky a usnadňovat jeho začlenění do kolektivu vrstevníků. Důležitou součástí vzdělávání je rovněž podpora samostatnosti, zdravého sebevědomí, schopnosti spolupracovat a komunikovat s ostatními.

Vzdělávání vychází z individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny podmínky podporující jejich osobnostní rozvoj, učení, komunikaci a co největší míru samostatnosti. V případě potřeby je zajišťována a koordinována odpovídající speciálně pedagogická péče.

V průběhu školního roku je pozornost věnována zejména rozvoji grafomotorických a jazykových dovedností, jemné a hrubé motoriky, koordinace pohybů, koncentrace pozornosti, spolupráce a sociálních dovedností. Součástí vzdělávání jsou také hudební, pohybové, didaktické, osobnostní a sociální hry a další činnosti, jejichž prostřednictvím si děti přirozenou a zábavnou formou osvojují nové poznatky a dovednosti.

Významnou oblastí je celková adaptace dětí na školní prostředí a vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. Systematická příprava pomáhá dětem zvládnout přechod k povinnému základnímu vzdělávání a předcházet případné školní neúspěšnosti. Děti jsou pozitivně motivovány k učení, postupně získávají jistotu v prostředí školy, posilují svou samostatnost, sebedůvěru a důvěru ve vlastní schopnosti.

Nedílnou součástí práce přípravné třídy je také úzká spolupráce s rodinou založená na vzájemné důvěře, respektu, pravidelné komunikaci a společném úsilí o podporu rozvoje dítěte.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence rizikového chování

Škola věnuje systematickou pozornost vytváření bezpečného a podnětného prostředí založeného na jasně stanovených pravidlech, vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Důraz je kladen na rozvoj zdravého sebevědomí žáků, jejich sebekontroly, odpovědnosti a schopnosti samostatně se rozhodovat.

Cílem preventivního působení školy je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi a postoji, které jim pomáhají předcházet rizikovému chování a vhodně reagovat na negativní vlivy okolí. Pozornost je věnována zejména prevenci šikany a kyberšikany, záškoláctví, užívání návykových látek, rizikového chování na internetu a sociálních sítích, kriminality a dalších forem rizikového chování.

Preventivní aktivity jsou součástí školního vzdělávacího programu a prolínají jednotlivými vyučovacími předměty i činnostmi mimo vyučování. Jsou začleňovány do práce školní družiny, zájmových aktivit, škol v přírodě, tematických výjezdů, výletů, exkurzí a dalších školních akcí. Cílovou skupinou Minimálního preventivního programu jsou žáci školy, jejich zákonní zástupci i pedagogičtí pracovníci.

V rámci Minimálního preventivního programu se škola zaměřuje zejména na:

- prevenci a řešení konfliktních situací a šikany,
- vedení žáků k osobní odpovědnosti a bezpečnému rozhodování,
- podporu zdravého životního stylu,
- prevenci užívání návykových látek a kriminality,
- bezpečné chování v online prostředí,
- posilování sebedůvěry a sociálních dovedností,
- rozvoj základního právního povědomí.

Školní poradenské pracoviště

Ve škole působí tým tvořený školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem a speciálním pedagogem. Jejich spolupráce se osvědčila zejména při řešení problémového a rizikového chování žáků, například nevhodného chování vůči pedagogům, šikany, záškoláctví, nevhodného chování na sociálních sítích, kouření či zanedbávání povinné školní docházky.

Jednotlivé případy byly podle potřeby řešeny ve spolupráci se žáky a jejich zákonnými zástupci, mimo jiné prostřednictvím výchovných komisí. Žáci i rodiče mohli v náročných nebo krizových situacích využít individuální poradenství.

Při řešení rizikového chování škola v odůvodněných případech využívala také Individuální výchovný program (IVÝP), založený na spolupráci školy, žáka, zákonného zástupce a případně dalších zapojených subjektů. Jeho cílem je společně hledat postup vedoucí ke změně rizikového chování žáka a předcházet jeho negativním důsledkům.

Pedagogičtí pracovníci byli v průběhu školního roku na pedagogických radách a poradách informováni o preventivních aktivitách školy, možnostech dalšího vzdělávání a dostupné síti odborných pracovišť a služeb krizové intervence. K dispozici měli rovněž didaktické a informační materiály využitelné při preventivní práci se žáky.

Zákonní zástupci byli na začátku školního roku v rámci třídních schůzek seznámeni se školním řádem a pravidly týkajícími se zejména zákazu vnášení a užívání návykových látek, alkoholu a dalších zakázaných či nebezpečných látek a předmětů ve škole a na školních akcích.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V běžných třídách školy bylo vzděláváno 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a různým stupněm podpůrných opatření. Z tohoto počtu bylo 30 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola při zajišťování podpory spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry.

Ve škole působilo deset asistentů pedagoga, kteří podporovali především žáky na 1. stupni. Jejich práce byla zaměřena nejen na poskytování potřebné podpory, ale také na postupné rozvíjení aktivity a samostatnosti žáků.

Podpora nadaných žáků

Pozornost byla věnována také žákům s vyšší mírou nadání. Podle jejich individuálních potřeb jim byly zadávány náročnější úkoly a rozšiřující učivo s cílem dále rozvíjet jejich schopnosti a potenciál. Škola podporovala rovněž sportovně nadané žáky, jejichž vzdělávání bylo v odůvodněných případech organizováno podle individuálního vzdělávacího plánu.

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	100
Nedostatečná znalost ČJ	14
Znalost ČJ s potřebou doučování	25

16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

Škola se v průběhu školního roku 2025/2026 zapojovala do řady vzdělávacích, sportovních, kulturních, charitativních a komunitních aktivit. Tyto akce obohacovaly výuku, podporovaly rozvoj zájmů a dovedností žáků a zároveň přispívaly k prezentaci školy na veřejnosti.

Prezentace školy a spolupráce s veřejností

Škola se tradičně prezentovala na výstavě **Schola Pragensis**. Zapojila se také do akce městské části **Dělám víc, než musím**.

Dlouhodobě spolupracujeme s nadací **Dobry anděl** a organizací **Humanitas Afrika – Adopce na dálku**. V rámci charitativních aktivit se škola zapojila také do **Srdíčkových dnů** pořádaných organizací Život dětem.

Každoročně se účastníme celorepublikové akce **Uklid'me Česko**. Do společného úklidu školní zahrady se zapojují žáci, pedagogové i rodiče. Akce je tradičně zakončena společným setkáním a opékáním.

Vzdělávací a projektové aktivity

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání s **Akademií řemesel Praha – Střední školou technickou, Zelený pruh**. Cílem aktivit bylo přiblížit žákům jednotlivá řemesla zábavnou a zážitkovou formou a podpořit jejich zájem o technické obory.

V rámci výuky se žáci pravidelně zapojovali do **podzimního a jarního projektového týdne**. Žáci 1. stupně se rovněž účastnili dopravní výchovy.

Soutěže a sportovní aktivity

Žáci školy se v průběhu roku účastnili sportovních turnajů **POPRASK**, zejména ve vybíjené a kopané. Žáci 1. stupně reprezentovali školu ve fotbalovém turnaji **McDonald's Cup**.

Vybraní žáci se zúčastnili obvodního kola soutěže v anglickém jazyce a zeměpisné olympiády. Ve škole byly pořádány také recitační, pěvecké a vědomostní soutěže.

Pro vybrané žáky 2. stupně byl uspořádán lyžařský výcvikový kurz na Tanvaldském Špičáku a vodácký kurz Vltava. Jednotlivé třídy se účastnily škol v přírodě, v některých případech spojených s plaveckým výcvikem. Žáci 9. ročníků se zúčastnili školy v přírodě ve Vysokých Tatrách.

Kulturní a společenské akce

K tradičním akcím školy patřily **vánoční trhy s koncertem**, které doplnily třídní vánoční besídky. Pro rodiče žáků 1. tříd se uskutečnilo slavnostní **Odemykání Slabikáře**.

V únoru škola pořádala **Den masek** a v závěru školního roku **Zahradní slavnost a Den dětí**. Tyto společné akce přispívají k posilování vztahů mezi žáky, rodiči, pedagogy a školou a zároveň vytvářejí prostor pro neformální setkávání celé školní komunity.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla na škole inspekční činnost.

18. Základní údaje o hospodaření školy

Organizace: Přehled rozboru hospodaření za rok 2025 v Kč	
Hlavní činnost	
Dotace MŠMT (celkem) k vrácení:	0,00
Schválený rozpočet MČ Praha 4 v Kč	5 156 000,00
Upravený rozpočet MČ Praha 4 v Kč	1 351 547,00
K vrácení:	
odpisy	0,00
energie	818 546,83
ostatní provozní prostředky	0,00
Ztráta z překročených nákladů na energie	
Vrácení prostředků účelových dotací UZ 96	0,00
UZ 115	0,00
UZ138	2 310,00
Investiční dotace poskytnutá	0,00
vyčerpáno:	0,00
k vrácení:	0,00
Schválený rozpočet na odpisy	232 000,00
překročení - dokryto z FRIM	29 686,00
nedočerpáno k odvodu	0,00
Čerpání fondů:	
Fond odměn	
Odměna asistent Montessori	208 522,00
Fond rezervní	
Šablony I. a II. JAK	1 818 710,14
Obědy do škol	106 825,00
Odvody k odměnám asistent Montessori	79 699,63
Ostatní čerpání na krytí provozních nákladů	25 509,40
Fond reprodukce majetku	
Nákup nových investic (stravovací systém, wifi systém)	225 949,00
dokrytí odpisů	29 868,00
Výnos z prodeje majetku	0,00
Vedlejší hospodářská činnost	
Náklady	322 112,49
Výnosy	567 013,00
Zisk	244 900,51
Návrh na přiděl do Fondu odměn	10 000,00
Návrh na přiděl do Rezervního fondu	234 900,51

- Realizace projektu MŠMT, operační program Jan Amos Komenský Kvalitnímu vzdělávání v ZŠ a MŠ Sdružení – poskytnutí dotace 1 811 900,80 Kč, realizace od 1. 2. 2025 do 31. 1. 2027.
- Women for women – obědy pro děti – 51.951 Kč.

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

MČ Praha 4 – finanční kontrola.

20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny a dalších cizinců

Ve školním roce navštěvovalo školu celkem **150 žáků-cizinců**, z toho **84 žáků z Ukrajiny a 66 žáků z dalších zemí**. Mezi žáky jiných národností byla nejpočetněji zastoupena skupina žáků z Vietnamu.

Vysoký počet žáků s odlišným mateřským jazykem kladl zvýšené nároky především na **jazykovou podporu, začleňování do třídních kolektivů, diferenciaci výuky a individuální přístup pedagogů**. Rozdílná úroveň znalosti českého jazyka se promítala do porozumění zadání, osvojování odborné slovní zásoby i schopnosti žáků plně se zapojovat do výuky.

Škola se proto zaměřovala na postupné osvojování českého jazyka a vytváření podmínek pro úspěšné zapojení žáků do vzdělávání i běžného života školy. Pedagogové podle potřeb žáků přizpůsobovali zadání a způsob komunikace, využívali názornost, jazykovou podporu a diferenciaci úkolů.

Žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována **pravidelná výuka češtiny pro cizince ve dvou skupinách**. Na jejich podpoře se podíleli třídní učitelé, jednotliví vyučující a školní poradenské pracoviště.

Vedle překonávání jazykové bariéry byla pozornost věnována také **sociálnímu začlenění žáků a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí**. Cílem bylo umožnit žákům-cizincům co největší zapojení do výuky, třídních kolektivů i dalších školních aktivit.

21. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Zaměření vzdělávání

Škola vzdělává žáky podle školního vzdělávacího programu „Společně do života“, který klade důraz na všestranný rozvoj žáků, respektování jejich individuálních potřeb, rozvoj studijních dovedností, samostatnosti a spolupráce. Cílem je vytvářet podmínky, aby každý žák mohl rozvíjet své schopnosti a dosahovat svého osobního maxima.

Významnou součástí vzdělávání je jazyková příprava. Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku a podílí se na ní český pedagog i rodilá mluvčí. Od 7. ročníku si žáci volí další cizí jazyk – německý nebo španělský.

Škola věnuje pozornost také rozvoji digitálních kompetencí a informatického myšlení. Informatika je vyučována od 2. ročníku. Ve 3.–5. ročníku škola využívá vzdělávací systém H-edu: ve 3. ročníku a v první polovině 4. ročníku pracují žáci s programem Programování s Emilem, od druhé poloviny 4. ročníku a v 5. ročníku navazují programem Robotika s Emou.

Vzdělávací nabídku doplňuje dramatická a tanečně-pohybová výchova. Ve výuce jsou využívány aktivizační metody, prvky programu Tvořivá škola a pedagogiky Marie Montessori. Důležitou součástí vzdělávání je rovněž environmentální výchova, plavecká výuka ve 3. a 4. ročníku a pravidelné podzimní a jarní projektové týdny, které umožňují propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a podporují spolupráci, samostatnost a praktické využití získaných dovedností.

Sportovní, pobytové a ozdravné aktivity

Škola podporuje zdravý životní styl a vytváří žákům příležitosti k pohybovým, sportovním a pobytovým aktivitám. Pravidelně organizuje zejména:

- lyžařský výcvikový kurz na Tanvaldském Špičáku,
- školu v přírodě s plaveckým kurzem pro žáky 3. a 4. ročníku, organizovanou ve dvou turnusech,
- školy v přírodě pro žáky 2.–9. ročníku na různých místech České republiky,
- turistický a sportovní den,
- vodácký výjezd na Vltavu.

Tyto aktivity podporují nejen pohybové dovednosti a zdravý životní styl, ale také samostatnost žáků, spolupráci a vztahy v třídních kolektivech.

Komunikace se zákonnými zástupci

Škola průběžně reflektuje podněty zákonných zástupců a usiluje o srozumitelnou a jednotnou komunikaci mezi školou a rodinou. Na základě zpětné vazby získané na jaře 2025 byla elektronická komunikace mezi školou a zákonnými zástupci sjednocena prostřednictvím systému Škola Online.

Pro nový školní rok škola připravuje také nové webové stránky, jejichž cílem je zpřehlednit a zkvalitnit poskytování informací žákům, zákonným zástupcům i veřejnosti.

Výroční zprávu za školní rok 2025/2026 schválila Školská rada dne 2026.

V Praze dne 31. 8. 2026

Mgr. Romana Mrázková
ředitelka školy