



Základní škola a Mateřská škola

Praha 4, Sdružení 1080

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

MALÍ OBJEVITELÉ





OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

LOKALITA ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOV

NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ VE TŘÍDĚ

SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

3 PEDAGOGICKÝ TÝM

ŘEDITELKA JAKO LÍDR ŠKOLY

PEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI

NEPEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

ORGANIZACE

ŽIVOTOSPRÁVA

VĚCNÉ PODMÍNKY

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

PROFILACE

VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH

GRAMOTNOSTÍ

ORGANIZAČNÍ FORMY

PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ

INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ

PRÁCE SE VZDĚLÁVACÍM OBSAHEM VE TŘÍDĚ

DALŠÍ DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

7 AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

ODPOVĚDNOST UČITELŮ

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080
Adresa školy:	Sdružení 1080/2a, 14000 Praha 4
IČO:	61384518
Telefon:	222 201 230
E-mail:	zastupkyne@mssdruzeni.cz, reditelka@zssdruzeni.cz
Internet. stránky:	www.zssdruzeni.cz
Ředitelka:	Mgr. Romana Mrázková
Zpracovatelé programu:	MgA. Kateřina Urbanová, Mgr. Monika Lisková a kolektiv MŠ
Zřizovatel:	Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4
Číslo jednací:	ZMS 1004/2026
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2026
Účinnost dokumentu:	1. 9. 2026
Schválení dokumentu:	Pedagogickou radou dne 26. 8. 2026

Podpis a razítko ředitelky Mgr. Romana Mrázková



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v klidné části města, v Praze 4. Je v oblasti s dobrou dopravní obslužností MHD. V blízkosti školy je autobusová zastávka Sdružení a v pěší vzdálenosti stanice metra Pankrác, ale zároveň je v těsné blízkosti přírody. Okolí školy tvoří hlavně rezidenční zástavba a nedaleký park Jezerka, nebo park Kavčí hory. Tato místa jsou ideálním místem pro vycházky a poznávání přírodního prostředí.

Charakteristika a specifika budov

Mateřská škola byla otevřena v listopadu r. 1968 jako čtyřtřídní pro 120 dětí. Je postavena uprostřed velké zahrady, stranou od městského ruchu, třídy jsou prostorné, světlé a vzdušné s výhledem do zahrady.

V červenci 2009 byla mateřská škola sloučena se Základní školou Sdružení a získala název Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080. Od 1. září 2010 se kapacita školy rozšířila na šest tříd. V současné době je tedy mateřská škola šestitřídní s kapacitou pro 160 dětí. Čtyři třídy jsou v hlavní budově, dvě třídy jsou umístěny v pavilonu, který je na pozemku základní školy. Mateřská škola se tedy skládá ze tří částí – hlavní budovy, hospodářského pavilonu a pavilonu na pozemku základní školy.

Každá třída má šatnu a hygienické zázemí pro učitelky a úklidový prostor pro uklízečky. V hlavní budově MŠ je v prvním patře mezi třídami sborovna, kde se nachází školní knihovna a kabinet hudební výchovy. Ve třídě ježků je kabinet rozumové výchovy. V hospodářském pavilonu je umístěna kancelář zástupkyně pro MŠ, prádelna a kuchyň. Součástí hospodářského pavilonu je také školnický byt. Hospodářské zázemí prošlo kompletní rekonstrukcí v roce 2025.

Nejvyšší povolený počet dětí ve třídě

Mateřská škola má kapacitu 150 dětí s možností navýšení na 160 dětí.



Specifika jednotlivých tříd

Děti jsou umístěny v homogenních třídách. V každé třídě se uplatňují jiné metody a formy práce s ohledem na věk dětí. V šatně u každé třídy jsou informativní nástěnky o probíraných tématech, aktuální informace pro rodiče, výstavky dětských prací vztahující se k jednotlivým tématům.

PAVILON MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Třída Berušky a Tygřici

Tyto třídy naplňujeme do počtu 20 dětí (Berušky) děti 3 roky a 28 dětí (Tygřici) děti 3 – 4 roky.

Třídy jsou umístěny v pavilonu na pozemku ZŠ. Děti mají společnou šatnu a v budově je také jídelna, kam chodí děti z obou tříd na svačiny a obědy.

V těchto třídách probíhá pozvolná adaptace dětí. Je to rok postupného seznamování se s chodem školy a jejím režimem. Většinou se jedná o první socializaci dětí ve větším kolektivu, seznámení s jinými dospělými i dětmi a delší čas strávený bez rodičů. Tomu všemu je přizpůsoben chod i organizace ve třídách. Zpočátku jsou od rána ve třídě přítomny obě učitelky, aby se mohly dětem individuálně věnovat. Děti se zde seznamují s hračkami, jejich využitím i jejich pravidly půjčování a ukládání. Seznamují se se svou osobní značkou, místem svých osobních věcí. Především se zde učitelky zaměřují na zvládnutí základů samostatnosti jako je hygiena, použití WC, stolování a oblékání a základů slušného chování, jako je poděkovat, pozdravit, poprosit. Děti se zde pomalu seznamují s režimem mateřské školy a učí se mu přizpůsobovat. Výuka probíhá převážně frontálně s celou skupinou.

HLAVNÍ BUDOVA MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Třída Šnecci a Kočičky

Třídy naplňujeme do počtu 28 dětí. Zde jsou děti ve věku od 4 – 5 let

Zde už je adaptace dětí většinou ukončena, proto jsou na děti kladeny větší nároky z hlediska sebeobsluhy i samostatnosti. Režim třídy a mateřské školy mají již děti zažitý. Učí se manipulovat s různými předměty denní potřeby a zvládají i náročnější techniky ve výtvarných a pracovních činnostech. Také jejich fyzická zdatnost je větší, tudíž se mohou účastnit náročnějších aktivit či výletů.



Více se zde zaměřujeme na rozvoj rozumových schopností. Jsou zde střídány řízené a spontánní činnosti, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Pracuje se zde frontálně i skupinově. Děti se učí více spolupracovat, poznávat druhé, jejich potřeby a zájmy.

Třída Ježci a Žabičky

Třídy naplňujeme do počtu 28 dětí. Jsou pro děti ve věku 5 – 6 let a děti s odkladem školní docházky.

Ve třídách jsou převážně předškolní děti a děti s odkladem školní docházky. Tyto třídy jsou zaměřeny především na přípravu pro vstup do základní školy. Děti jsou zde již převážně samostatné, proto se mohou výrazně prohlubovat jejich znalosti okolního světa. Získávají nové zkušenosti a dovednosti z oblasti komunikativní i sociální. Volené aktivity jsou již náročnější a vyžaduje se při nich uplatnění samostatnosti, vlastního rozhodování, spolupráce mezi dětmi, dávání věcí do souvislostí a uplatňování vlastních zkušeností. S dětmi se zde pracuje skupinově i individuálně, velký důraz je kladen na dokončování úkolů a zvládnutí i případných neúspěchů. Děti jsou již fyzicky zdatnější, proto se konají náročnější celodenní výlety a týdenní pobyt na škole v přírodě.



3 PEDAGOGICKÝ TÝM

Ředitelka jako lídr školy

Ředitelkou základní i mateřské školy je jedna osoba. O chod a řízení mateřské školy se stará zástupkyně ředitelky pro MŠ. Pravidelně se setkává na poradách s paní ředitelkou a společně konzultují, plánují a vyhodnocují práci v MŠ.

Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení, který podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci a spoluzodpovědnost všech zaměstnanců. Dlouhodobě tak přispívá k formování pozitivního obrazu školy na veřejnosti.

Přestože je řízení školy spojeno s vysokou mírou zodpovědnosti a tlakem vyplývajícím z náročných pracovních povinností – zejména v oblasti bezpečnosti dětí i zaměstnanců, řízení provozních i pedagogických úseků a řízení lidských zdrojů – ředitelka i zástupkyně ředitelky jsou připraveny zvládat i náročné a stresové situace a vnímat je jako přirozenou součást vedení organizace.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ se snaží vytvářet klidné pracovní prostředí, navozovat atmosféru, důvěry a tolerance. Pravidelně konzultuje a snaží se plánovat pedagogickou činnost tak, aby byla co nejefektivnější. Podporuje učitelky ve vzdělávání, tvořivosti a týmové práci. Cílem je vytvořit v mateřské škole prostředí, kde budou všichni zaměstnanci vzájemně spolupracovat a komunikovat.

Práva a povinnosti zaměstnanců jsou jasně definována, některé pravomoci jsou v souladu a kompetencemi delegovány na jednotlivé pracovníky. Informační systém uvnitř školy je funkční a přehledný, komunikace mezi jednotlivými úseky i mezi zaměstnanci probíhá v důvěře a spolupráci. Cílem vedení školy je vytvářet pracovní tým, v němž je každý zaměstnanec vnímán jako nedílná součást celku, a je podporována myšlenka důležitosti všech profesí pro chod a kvalitu školy.

Důraz je kladen na kvalitní prezentaci školy na veřejnosti i na vnitřní školní klima školy.

Školní vzdělávací program vytváří zástupkyně ředitelky pro MŠ společně se svými kolegyněmi. Pedagogičtí pracovníci se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických radách, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují. Všichni zaměstnanci znají své kompetence.



Pedagogičtí zaměstnanci

V mateřské škole pracuje s dětmi 12 učitelek na plný úvazek včetně zástupkyně MŠ a 1 učitelka na částečný úvazek. V každé třídě jsou vždy dvě učitelky, které se dle vyhotovených směn střídají. Jejich služby se překrývají od 9.00 hodin během řízené pedagogické činnosti a během pobytu venku.

Další znalosti si učitelky rozšiřují formou vzdělávacích kurzů, školení a samostudiem odborné literatury.

Učitelka mateřské školy vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy ho převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby, kdy je učitelka předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

Nepedagogičtí zaměstnanci

V mateřské škole pracuje 7 správních zaměstnanců. Chod školní jídelny zajišťují tři kuchařky, které mají na starosti i výdej jídla a úklid v kuchyni a v kuchyňkách. O úklid na hlavní budově se starají dvě uklízečky. Každá má na starosti jedno patro a střídají se na směny ranní a odpolední tak, aby po celou dobu provozu v mateřské škole byla alespoň jedna uklízečka k dispozici. Na pavilonu pracuje paní uklízečka, která má na starosti i převoz jídla z hlavní budovy a jeho výdej. Pan školník pečuje o údržbu okolí MŠ (školní zahrada) a pokryje drobné technické opravy v rámci obou budov MŠ, případně zařídí nápravu poruch, pokud přesahují jeho odbornost.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Každý pedagog má stanoven individuální plán svého dalšího rozvoje a vzdělávání. Prostřednictvím projektů a dotačních programů se pedagogové školí a rozšiřují své odborné znalosti. Při výběru témat se zohledňuje jak osobní zájem pedagoga, tak závěry z hospitací a aktuální potřeby školy.



4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován, podceňován, zesměšňován apod. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Děti dostávají zřetelné a srozumitelné pokyny. Adaptují se na docházku do MŠ ve společnosti rodičů tak dlouho, jak potřebují. Vše má v mateřské škole svůj pravidelný rytmus, řád a pravidla. Děti jsou seznamovány s pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

Péče o děti je podporující a sympatizující. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a kterou navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Snažíme se dětem poskytovat dostatek volnosti a osobní svobody, nechat jim možnost vyjádřit svá přání, pocity, potřeby, volnost pohybu, to vše v rámci dohodnutých pravidel. Děti mají dostatek pohybu i odpočinku, do spánku je nenutíme, ale nabízíme jim jiné klidové aktivity. Snažíme se děti za jejich práci oceňovat, podporujeme je nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Koncepce naší mateřské školy vychází z potřeby spolupracovat s rodiči, spoluvytvářet prostředí, které by vyhovovalo jim i jejich dětem, vtahovat je co nejvíce do dění mateřské školy. Rodiče se mají možnost účastnit různých programů a akcí školy, kde se mohou blíže seznámit s děním školy, učitelkami a zároveň s prostředím, kde dítě stráví většinu dne. To vše je jedním ze základů úspěšného pokroku dítěte v jeho vývoji. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis, zároveň chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a diskrétně. Případné nesrovnalosti řeší s rodiči ihned, pokud je třeba, domluví si s nimi individuální konzultační schůzku. Rodiče sami mají možnost se vyjádřit prostřednictvím dotazníku v druhém pololetí školního roku. Zároveň mohou přispívat sponzorskými dary, ať už finančními či různým materiálem na výtvarné a pracovní činnosti. Na začátku školního roku vždy proběhnou třídní schůzky organizačního charakteru.



Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, aby umožnil reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby.

Přizpůsobujeme své plány a denní aktivity tomu, aby měly děti dostatek prostoru pro spontánní hry, pro skupinové činnosti i činnosti řízené. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, současně přihlížíme k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem každého dítěte. Děti nikdy nenutíme do činností, které odmítají. Denně zařazujeme dostatek pohybových činností. Zájmové kroužky jsou nabízeny mimo rámec vzdělávací nabídky, vždy v odpoledních hodinách.

Výchovně vzdělávací proces probíhá v integrovaných blocích. Činnosti jsou uskutečňovány v průběhu dne s ohledem na konkrétní situaci – využití všech prostor MŠ, zahrady, hřiště, tělocvična ZŠ apod.

Režim dne umožňuje individuální příchod dětí v rozmezí od 6.45 hodin do 8.30 hodin. Po dohodě je možnost přijít i mimo vymezený čas.

ORIENTAČNÍ REŽIM DNE

6:45 – 10:00	– Ranní scházení dětí – Volné hry dětí dle jejich zájmu a přání – Individuální činnosti s jednotlivci či ve skupině – Úklid hraček, pohybová chvilka – Hygiena, dopolední svačina, hygiena – Dopolední vzdělávací činnost – Didakticky cílené činnosti ve skupinách, individuální, frontální – Hygiena, příprava na pobyt venku
10:00 – 12:00	– Pobyt venku, převlékání
12:00 – 12:30	– Hygiena, oběd, hygiena
12:30 – 13:00	– Odchody dětí po obědě
12:30 – 14:30	– Odpočinek, čtení pohádky, poslech pohádky CD, poslech relaxační hudby CD, klidové činnosti dětí
14:30 – 15:00	– Hygiena, odpolední svačina, hygiena
15:00 – 17:15	– Odchody dětí domů – Hry, zábavné činnosti ve třídě nebo na zahradě – individuální řízené nebo spontánní



Životospráva

Mateřská škola má vlastní školní kuchyni, ze které se jídlo expeduje do jednotlivých tříd. Dle předpisů se také dováží do výdejny v pavilonu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě, tak aby splňoval spotřební koš. Zařazuje se dostatek ovoce a zeleniny. Samozřejmostí je dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti se při jídle samy obslouží. Jídlo a pití je dostupné všem na servírovacích vozících. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování a objevovaly nové chutě. Děti mají možnost výběru ovoce a zeleniny, mléka, ochuceného čaje nebo čisté vody. Při jídle mají dostatek času, místa i estetického prostředí. Zúčastňují se úpravy stolů i úklidu po jídle.

Při stravování respektujeme individuální zdravotní hlediska dětí. Po domluvě s rodiči se snažíme vyhovět jejich požadavkům a přáním – alergie na určitá jídla, postupné ochutnávání.

Snažíme se, aby děti byly každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší. V případě nepříznivého počasí (velký mráz, náledí, silný vítr, mlha, vysoké letní teploty a déšť) zkracujeme pobyt venku na minimální dobu a nahrazujeme jej jinými hravými činnostmi. Při pěkném počasí se naopak snažíme zařazovat více venkovních aktivit a chodíme s dětmi na delší vycházky do okolí (Vyšehrad, Kavčí hory, Jezerka apod.) V průběhu celého dne mají děti dostatek pohybu nejen při pobytu venku, ale i v rámci možností v MŠ.

Kolektiv školy předává dětem vzor chování podle zásad zdravého životního stylu. Zajištěn je pravidelný denní režim, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Možná je i individuální úprava programu podle potřeb dítěte. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity odpočinku. Děti mají po obědě možnost klidných odpočinkových činností, jako je poslech pohádek, hudby, klidné hry.



Věcné podmínky

Vybavení jednotlivých tříd je přizpůsobeno věku dětí. Třídy jsou opatřeny takovým nábytkem, aby děti měly dostatečný přehled o hračkách i pomůckách a měly k nim volný přístup. Vybavení hračkami a pomůckami na hlavní budově odpovídá počtu a věku dětí. Na pavilonu taktéž. Vybavení ve všech třídách je postupně doplňováno a obměňováno dle finančních možností školy.

Jednotlivé třídy si učitelky přizpůsobují dle vlastních potřeb. Na úpravě tříd se podílejí i děti. Jejich práce zkrášlují nejen třídy, ale i šatny a chodby. Stoly a židle ve třídách se kromě stravování využívají také ke společenským hrám, výtvarným a pracovním činnostem. Všechny třídy jsou dostatečně prostorné.

Technické a provozní vybavení je na přijatelné úrovni. Pořízeny byly nové úložné prostory na lůžkoviny a matrace na spaní, nová molitanová lehátka, polštáře a deky. Na ústřední topení byly zhotoveny nové ochrany. Všechny třídy byly nově vymalovány. Postupně je obměňován dětský nábytek. Škola má také nová plastová okna, která zlepšují estetický vzhled jednotlivých tříd. V červenci a srpnu 2017 bylo zhotoveno nové zateplení hlavní budovy mateřské školy. Součástí tohoto zateplení je i nová vzduchová klimatizace. V srpnu 2020 došlo ke kompletní rekonstrukci kotelny.

Prostory pro hygienu a hygienická zařízení výškově odpovídají věku dětí. Každé dítě má vlastní přihrádku na ručník, hřeben. Tyto hygienické potřeby jsou pravidelně kontrolovány, umývány a obměňovány. V šatně má každé dítě vlastní označené místo na ukládání osobních věcí, oblečení a obuvi. Nástěnky v šatnách slouží k vystavování dětských prací. Nástěnky u vstupu do šatny slouží k informování rodičů o plánech tříd a akcích školy.

Ke škole patří také rozlehlá zahrada. Zahrada je vybavena pískovišti, skluzavkou, průlezkami, houpačkami. Na pískovištích jsou ochranné sítě. Během prázdnin 2009 bylo vybudováno nové hřiště, mlhoviště, schodiště a na zahradu byl dodán travní koberec. V červnu 2018 bylo mlhoviště zrekonstruováno a na místo travního koberce bylo zřízeno nové dopravní hřiště. Také byly zakoupeny slunečníky nad pískoviště.

Starší herní prvky se postupně vyměňují za nové. Školní zahrada je také využívána při společných akcích dětí s rodiči, jako je Zahradní slavnost na konci školního roku a Uspávání broučků na podzim apod.



Pro děti před budovou pavilonu bylo v květnu 2013 po rozsáhlé rekonstrukci otevřeno nové dětské hřiště. Hřiště je vytvořeno pro věkovou kategorii 3-4 letých dětí s měkkým tartanovým povrchem. Je vybaveno pískovištěm a řadou různých průlezek.

V hlavní budově mateřské školy proběhla o letních prázdninách 2016 rekonstrukce všech kuchyněk, kuchyňských výtahů a celková výmalba tříd, šaten a chodeb. Ve spodních třídách hlavní budovy mateřské školy byla vyměněna linolea.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a další vybavení je nezávadné a bezpečné. Děti zde nacházejí potřebné zázemí a klid, bezpečí, ale i soukromí. V celé budově je zabudované zařízení pro zabezpečení budovy proti krádeži.



5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Každý ostrov je novým dobrodružstvím. Každá cesta přináší nové poznání. Každý malý objevitel objevuje svět svým vlastním tempem.“

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován.

Nezbytnou součástí práce s programem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Záměrem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro život a další rozvoj vzdělání.

Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

Profilace

Náš školní vzdělávací program s názvem „Malí objevitelé“ vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je v souladu s platnými právními předpisy. Vzdělávací program je zaměřen na podporu přirozené zvědavosti dětí, jejich aktivního objevování světa, osobnostního rozvoje a získávání zkušeností prostřednictvím prožitku, hry a vlastního poznávání. Respektujeme individuální potřeby a možnosti každého dítěte, vytváříme podnětné, bezpečné a podporující prostředí, ve kterém se děti učí navazovat vztahy, spolupracovat, přemýšlet, komunikovat a samostatně řešit běžné situace.

Hlavním motivačním prvkem vzdělávacího programu jsou čtyři tematické ostrovy, které děti provázejí celým školním rokem a přirozeně propojují všechny oblasti předškolního vzdělávání. Ostrov Bezpečí vede děti k poznávání sebe sama, rodiny, přátelství, mezilidských vztahů, emocí, pravidel soužití, bezpečného chování v dopravě i správné komunikace. Ostrov Příběhů přibližuje dětem svět pohádek, kultury, českých tradic a svátků, seznamuje je s různými zeměmi, lidmi i významnými místy, například hlavním městem Prahou, a rozvíjí jejich představivost, jazykové dovednosti i úctu ke kulturním hodnotám. Ostrov Barev světa podporuje vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí, seznamuje je s koloběhem vody, počasím, střídáním ročních období i významem péče o naši planetu



a vede je k odpovědnému a ohleduplnému chování vůči přírodě. Ostrov Síly a energie rozvíjí povědomí o zdravém životním stylu, lidském těle, pohybu, sportu, hygienických návycích i péči o vlastní fyzické a duševní zdraví.

Prostřednictvím tematických ostrovů děti získávají nové poznatky v souvislostech, rozvíjejí své klíčové kompetence, gramotnosti i základní hodnoty důležité pro život. Důraz klademe na aktivní učení, spolupráci, vzájemný respekt, radost z objevování a vytváření pozitivního vztahu k sobě samým, druhým lidem i okolnímu světu. Naším cílem je, aby děti odcházely z mateřské školy jako sebevědomé, zvědavé a samostatné osobnosti připravené na další vzdělávání i každodenní život.

Vize a cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je všestranný rozvoj dětí, a to po stránce fyzické, psychické i sociální. To je vedeno snahou, aby dítě na konci předškolního vzdělávání bylo jedinečnou a samostatnou osobností, která je schopna přizpůsobit se životu v sociální skupině a zvládat nároky života, které jsou na ni kladeny.

OBLAST KOGNITIVNÍ – rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

- dítě má základní poznatky o okolním světě, které dokáže uplatňovat v praxi, je schopno pracovat podle pokynů, činnosti dokončuje
- má zájem poznávat, učit se, rozvíjet své schopnosti a dovednosti
- ovládá dovednosti předcházející čtení, psaní a počítání
- řeč je na takové úrovni, aby dítě bez obtíží zvládlo další vzdělávání

HODNOTOVÁ ORIENTACE – osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost

- dokáže rozlišovat mezi dobrem a zlem, samostatně se rozhodovat a za svá rozhodnutí nese odpovědnost
- má základní povědomí o hodnotách společnosti, v níž žijeme, ví, co je správné a co není
- respektuje druhého, dokáže soucítit, je ohleduplné a tolerantní

OSOBNOSTNÍ DOVEDNOSTI – získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost

- je schopno komunikace s dospělými i s vrstevníky
- dokáže spolupracovat se skupinou, prosazovat své nápady i podřídit se a akceptovat druhého
- má zdravé sebevědomí, jedná svobodně, ale zodpovědně

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávání v mateřské škole realizujeme prostřednictvím pestré nabídky činností, které vycházejí z přirozené dětské zvědavosti, hry a aktivního poznávání. Vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující wellbeing dítěte, jeho samostatnost, spolupráci, komunikaci i radost z učení. Respektujeme individuální možnosti, potřeby a tempo každého dítěte a nabízíme vzdělávací příležitosti přiměřené jeho vývojovým možnostem.

Při vzdělávání využíváme různé vzdělávací strategie, které se vzájemně prolínají a přirozeně podporují rozvoj klíčových kompetencí i základních gramotností. Tyto strategie umožňují dětem získávat zkušenosti prostřednictvím vlastní činnosti, spolupráce, objevování i prožívání a vytvářejí podmínky pro aktivní a smysluplné učení.

VYUŽÍVANÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE





KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ (KKU)

„Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.“

Kompetence k učení vytváří základy celoživotního vzdělávání a podporuje přirozenou zvědavost dítěte. Děti získávají nové poznatky prostřednictvím hry, vlastních zkušeností, objevování a aktivního zapojení do činností. Vedeme je k samostatnému přemýšlení, hledání souvislostí, využívání získaných zkušeností i radosti z poznávání.

Učitelka vytváří bezpečné a podnětné prostředí podporující chuť učit se a objevovat. Využívá především spontánní, prožitkové, situační, sociální, kooperativní a projektové učení. Děti motivuje k experimentování, kladení otázek, hledání vlastních řešení a oceňuje jejich snahu i individuální pokrok.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	– vytváříme situace pro samostatné hledání řešení – zařazujeme badatelské činnosti a experimenty – umožňujeme dětem ověřovat vlastní nápady – podporujeme zkoušení různých postupů bez obavy z chyby
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	– nabízíme činnosti odpovídající možnostem dětí – vytváříme podnětné prostředí pro soustředění – podporujeme dokončování započatých činností – oceňujeme vytrvalost a snahu
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	– podporujeme dětskou zvědavost – využíváme každodenní situace k objevování – navazujeme na zájmy dětí – umožňujeme poznávání při pobytu venku
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	– propojujeme nové poznatky s běžným životem – vytváříme příležitosti k praktickému využití zkušeností – podporujeme samostatné řešení situací – vedeme děti k přenášení zkušeností do nových činností



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ (KKK)

„Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.“

Komunikační kompetence rozvíjí schopnost dítěte dorozumívat se s druhými, vyjadřovat své myšlenky, potřeby a pocity a vytvářet kvalitní mezilidské vztahy. Každodenně vytváříme příležitosti ke společným rozhovorům, sdílení zkušeností, práci s příběhy i tvořivým činnostem. Děti vedeme k aktivnímu naslouchání, respektování druhých a kultivovanému vyjadřování.

Učitelka je dětem vzorem otevřené a respektující komunikace. Podporuje děti v kladení otázek, spolupráci i vyjadřování vlastních názorů. Využívá především spontánní, situační, sociální, prožitkové a kooperativní učení a vytváří prostředí, ve kterém mají děti dostatek prostoru ke vzájemné komunikaci.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje se různými způsoby.	– vytváříme bezpečné prostředí pro vyjadřování – podporujeme verbální i neverbální komunikaci – nabízíme dramatické, hudební a výtvarné činnosti – oceňujeme individuální komunikační projevy
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	– vytváříme příležitosti ke sdílení zkušeností – podporujeme prezentaci vlastní i společné práce – využíváme komunitní kruhy – oceňujeme aktivní zapojení dětí
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	– podporujeme přirozenou zvědavost – zařazujeme badatelské činnosti – vedeme děti k hledání odpovědí z různých zdrojů – oceňujeme vlastní iniciativu při poznávání
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	– seznamujeme děti s knihami i digitálními pomůckami – využíváme informační zdroje při vzdělávání – vedeme děti k práci s informacemi – propojujeme informace s vlastní zkušeností
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	– společně vytváříme pravidla komunikace – vedeme děti k aktivnímu naslouchání – podporujeme respektující dialog



KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ (KOS)

„Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.“

Kompetence osobnostní a sociální podporuje rozvoj zdravého sebevědomí, samostatnosti a schopnosti vytvářet pozitivní vztahy s druhými lidmi. Děti vedeme k vzájemnému respektu, ohleduplnosti, odpovědnosti za vlastní jednání i přijímání odlišností. Každodenní společné činnosti vytvářejí přirozené příležitosti pro rozvoj sociálních dovedností, spolupráce a řešení běžných mezilidských situací.

Učitelka vytváří bezpečné sociální klima založené na důvěře, partnerství a respektu. Podporuje děti ve vyjadřování vlastních názorů, samostatném rozhodování i vzájemné spolupráci. Využívá především sociální, kooperativní, prožitkové a situační učení a svým jednáním je dětem přirozeným vzorem prosociálního chování.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	– vytváříme bezpečné prostředí – vedeme děti k respektování vlastních hranic – podporujeme vhodné řešení konfliktů – učíme děti říct svůj nesouhlas
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	– podporujeme vzájemnou pomoc – vytváříme příležitosti ke spolupráci – vedeme děti k požádání o pomoc – oceňujeme vzájemnou podporu
Pojmenuje vlastní silné stránky.	– vytváříme příležitosti k sebehodnocení – oceňujeme individuální pokroky – podporujeme objevování vlastních schopností – posilujeme zdravé sebevědomí
Projevuje důvěru v sebe sama.	– podporujeme samostatnost – nabízíme přiměřené výzvy – oceňujeme snahu a vytrvalost – vytváříme příležitosti k vlastnímu rozhodování
Vyjadřuje svůj názor.	– vytváříme prostor pro sdílení názorů – vedeme děti ke kultivované komunikaci – podporujeme samostatné rozhodování



	– respektujeme názor každého dítěte
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	– vedeme děti k vnímání pocitů druhých – podporujeme vzájemnou pomoc – vytváříme příležitosti ke spolupráci – oceňujeme ohleduplné chování
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	– společně vytváříme pravidla soužití – využíváme běžné situace k rozhovorům – vedeme děti k přemýšlení o důsledcích jednání – podporujeme převzetí odpovědnosti
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	– vedeme děti k dodržování společně vytvořených pravidel – vytváříme prostředí založené na respektu – poskytujeme pozitivní vzory chování – oceňujeme ohleduplné jednání



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI (KOB)

„Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.“

Kompetence k občanství a udržitelnosti vede děti k vytváření pozitivního vztahu k lidem, přírodě i místu, ve kterém žijí. Přirozenou cestou rozvíjíme odpovědnost, ohleduplnost, respekt k pravidlům společného soužití a zájem o ochranu životního prostředí. Děti získávají zkušenosti při každodenním pobytu venku, společných činnostech i péči o své okolí.

Učitelka vede děti k odpovědnému jednání vlastním příkladem a vytváří příležitosti k aktivnímu zapojení do života mateřské školy i místní komunity. Využívá především prožitkové, situační, sociální a projektové učení, které dětem pomáhá chápat souvislosti mezi člověkem, společností a přírodou.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	– vytváříme příležitosti k přímému poznávání přírody – vedeme děti k péči o živé organismy – podporujeme pozorování a objevování přírodních dějů – umožňujeme každodenní pobyt venku
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	– vedeme děti k šetrnému zacházení se zdroji – podporujeme třídění odpadu – zařazujeme činnosti zaměřené na ochranu přírody – vytváříme ekologické návyky v běžných situacích
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	– podporujeme samostatné rozhodování – vedeme děti k přijetí důsledků svého jednání – vytváříme prostor pro vlastní volbu – oceňujeme odpovědný přístup
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	– zapojujeme děti do společných činností – podporujeme spolupráci – vedeme děti ke vzájemné pomoci – společně plánujeme aktivity
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	– společně vytváříme pravidla soužití – vedeme děti k jejich dodržování – podporujeme vzájemný respekt – oceňujeme ohleduplné jednání

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

- využíváme běžné situace k rozhovorům
- vedeme děti k vyjádření vlastního názoru
- podporujeme hledání spravedlivého řešení
- rozvíjíme empatii



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ (KPP)

„Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.“

Kompetence pracovní a podnikavosti podporuje samostatnost, tvořivost, vytrvalost a odpovědný přístup dítěte k vlastní činnosti. Děti získávají praktické zkušenosti při sebeobsluze, tvořivých aktivitách, hrách i každodenních situacích. Vedeme je k plánování, spolupráci, dokončování započatých činností i radosti z dobře vykonané práce.

Učitelka nabízí pestrou vzdělávací nabídku odpovídající možnostem a zájmům dětí. Využívá především prožitkové, situační, spontánní, kooperativní a projektové učení a podporuje iniciativu, tvořivost, samostatnost i odpovědnost za vlastní práci.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Přichází s vlastními nápady.	– podporujeme tvořivost – vytváříme prostor pro vlastní iniciativu – oceňujeme originální řešení – umožňujeme svobodnou volbu činností
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	– vedeme děti k plánování – podporujeme samostatné rozhodování – nabízíme různé materiály – umožňujeme vlastní volbu pomůcek
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	– podporujeme flexibilitu – vytváříme nové situace – vedeme děti k hledání nových možností – oceňujeme otevřenost změnám
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	– vedeme děti k hledání různých řešení – podporujeme tvořivé myšlení

	– umožňujeme experimentování – oceňujeme vytrvalost
Dokončí, co započalo.	– podporujeme dokončování činností – vedeme děti k vytrvalosti – přizpůsobujeme náročnost možnostem dítěte – oceňujeme snahu
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	– nabízíme prostor pro samostatnou práci – podporujeme plánování – vedeme děti k organizaci práce – umožňujeme vlastní rozhodování
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	– podporujeme spolupráci – vytváříme příležitosti ke společným úkolům – vedeme děti ke vzájemné komunikaci – oceňujeme týmovou práci
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	– zapojujeme děti do plánování – podporujeme vyjadřování názorů – vedeme děti ke společné domluvě – respektujeme jejich návrhy
Oceňuje práci i úsilí druhých.	– vedeme děti k respektu – podporujeme vzájemné oceňování – vytváříme příležitosti ke sdílení výsledků práce – rozvíjíme ohleduplnost



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (KRP)

„Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.“

Kompetence k řešení problémů podporuje samostatné myšlení, tvořivost a schopnost hledat různé možnosti řešení běžných situací. Děti vedeme k tomu, aby přemýšlely o svých rozhodnutích, nebály se chybovat a dokázaly využívat získané zkušenosti v nových situacích. Přírozenou součástí vzdělávání je objevování, experimentování a společné hledání řešení.

Učitelka připravuje podnětné situace, které děti motivují k přemýšlení, rozhodování a spolupráci. Využívá především situační, prožitkové, projektové, spontánní a kooperativní učení a podporuje děti v hledání vlastních řešení. Oceňuje samostatnost, tvořivost a vytrvalost při překonávání obtíží.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	– vytváříme bezpečné prostředí pro zkoušení – vedeme děti k poučení z chyb – oceňujeme snahu – podporujeme vytrvalost
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	– využíváme běžné situace – podporujeme samostatné rozhodování – vedeme děti k hledání souvislostí – umožňujeme ověřování řešení
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	– využíváme běžné situace – podporujeme samostatné rozhodování – vedeme děti k hledání souvislostí – umožňujeme ověřování řešení
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	– podporujeme tvořivé myšlení – umožňujeme hledání různých cest – oceňujeme vlastní nápady – vedeme děti ke spolupráci
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	– vedeme děti k plánování – podporujeme rozhodování – vytváříme prostor pro samostatnou volbu – reflektujeme výsledky společně s dětmi
Tvořivě pracuje s informacemi.	– nabízíme různorodé zdroje informací – vedeme děti k jejich porovnávání – podporujeme samostatné vyhledávání – rozvíjíme kritické přemýšlení
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	– využíváme knihy i obrazové materiály – seznamujeme děti s digitálními pomůckami – podporujeme práci s informacemi – vedeme děti k ověřování poznatků



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ (KKT)

„Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.“

Kompetence kulturní podporuje rozvoj estetického cítění, tvořivosti a vztahu dítěte ke kulturním hodnotám. Děti poznávají tradice, významné svátky, literaturu, hudbu, výtvarné umění i kulturní dění ve svém okolí a získávají příležitosti k vlastnímu tvořivému vyjádření.

Učitelka nabízí pestré výtvarné, hudební, dramatické i literární činnosti a propojuje kulturní zkušenosti s každodenním životem mateřské školy. Využívá především prožitkové, situační, projektové a sociální učení a vede děti k úctě ke kulturním hodnotám, tradicím i rozmanitosti světa.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	– seznamujeme děti s kulturními tradicemi – navštěvujeme kulturní akce – podporujeme poznávání regionu – propojujeme zkušenosti s každodenním životem
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	– nabízíme rozmanité umělecké činnosti – podporujeme vlastní prožitek – vytváříme prostor pro vyjádření pocitů – oceňujeme tvořivost
Zapojuje se do tvůrčích činností.	– podporujeme vlastní tvoření – nabízíme různorodé výtvarné materiály – vedeme děti k experimentování – oceňujeme individuální nápady
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	– vedeme děti k respektu – seznamujeme je s různými kulturami – podporujeme toleranci – vytváříme prostředí vzájemného porozumění



KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ (KDI)

„Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.“

Kompetence digitální rozvíjí schopnost dítěte bezpečně a smysluplně využívat digitální technologie jako jednu z možností poznávání světa. Děti se seznamují s digitálními pomůckami přiměřeně svému věku a učí se využívat je při objevování, tvoření i získávání informací.

Učitelka zařazuje digitální technologie promyšleně jako doplněk vzdělávání a propojuje je s prožitkovým, situačním i projektovým učením. Současně vytváří dostatek příležitostí k přímému poznávání světa prostřednictvím hry, pohybu, pobytu venku a vlastních zkušeností.

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	– seznamujeme děti s digitálními pomůckami – využíváme technologie při objevování – podporujeme badatelské činnosti – propojujeme digitální a reálné zkušenosti
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	– vedeme děti k bezpečnému používání technologií – vytváříme pravidla jejich využívání – podporujeme rozhovory o digitálním světě – rozvíjíme odpovědné chování
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	– zařazujeme jednoduché logické a programovací hry – podporujeme hledání postupů řešení – vedeme děti ke strukturovanému myšlení – umožňujeme experimentování s digitálními pomůckami



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů, které dítěti umožňují porozumět mluvenému i psanému jazyku a vytvářet si pozitivní vztah ke čtení. Rozvíjí se přirozeně při hře, rozhovorech, společném čtení, vyprávění i každodenních situacích. Důraz klademe na rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, komunikačních dovedností a radosti z objevování světa knih.

Vzdělávací obsah všech oblastí vytváří příležitosti pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Učitelka využívá především prožitkové, situační, sociální, kooperativní a projektové učení a vytváří podnětné jazykové prostředí, ve kterém mají děti dostatek příležitostí komunikovat, naslouchat, přemýšlet i sdílet své zkušenosti.

Vzdělávací strategie

Každodenně dětem předčítáme a vytváříme příležitosti ke společnému sdílení čtenářských zážitků.

Nabízíme dětem pestrou škálu knih, obrázkových publikací, encyklopedií i digitálních pomůcek přiměřených jejich věku (např. Albi tužku).

Vytváříme podnětné prostředí s volně dostupnou dětskou knihovničkou a podporujeme samostatný výběr knih podle zájmu dětí.

Vedeme děti k porozumění textu prostřednictvím rozhovorů, převyprávění příběhů, předvídání děje a hledání souvislostí.

Podporujeme vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a názorů při práci s příběhy a vedeme děti k respektování názorů druhých.

Zařazujeme dramatizaci, hry v rolích, obrázkové čtení a tvořivé činnosti inspirované literárními texty.

Rozvíjíme slovní zásobu, správnou výslovnost a komunikační dovednosti prostřednictvím rozhovorů, básní, říkadel, písní, jazykových a logopedických chvilek.

Seznamujeme děti s různými podobami textu v běžném životě (cedule, značky, mapy, piktogramy) a podporujeme orientaci v informačním prostředí.

Umožňujeme dětem vytvářet vlastní ilustrace, příběhy a jednoduché knihy a podporujeme jejich tvořivost a fantazii.

Zařazujeme činnosti rozvíjející předčtenářské dovednosti, zrakové a sluchové vnímání, paměť i pozornost.



MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Matematická gramotnost představuje schopnost dítěte využívat matematické představy, dovednosti a způsoby uvažování při řešení běžných situací. Rozvíjí se přirozeně prostřednictvím hry, manipulace s předměty, experimentování i každodenních činností. Důraz klademe na logické myšlení, prostorovou orientaci, porovnávání, třídění, řešení problémů a radost z objevování matematických souvislostí.

Vzdělávací obsah všech oblastí vytváří příležitosti pro rozvoj matematické gramotnosti. Učitelka využívá především prožitkové, situační, spontánní, kooperativní a projektové učení. Děti vedeme k tomu, aby samostatně hledaly řešení, experimentovaly, pracovaly s chybou jako přirozenou součástí učení a využívaly matematické poznatky v praktických situacích.

Vzdělávací strategie

Zařazujeme hry a činnosti, při kterých děti třídí, porovnávají, řadí a určují množství předmětů.

Využíváme každodenní situace k přirozenému seznamování s matematickými pojmy, čísly, tvary, prostorem a časem.

Vedeme děti k pozorování, porovnávání, odhadování a hledání souvislostí při hře i běžných činnostech.

Podporujeme řešení problémových situací prostřednictvím pokusu, omylu, experimentování a hledání různých způsobů řešení.

Rozvíjíme logické myšlení prostřednictvím stolních, konstrukčních, pohybových i didaktických her.

Umožňujeme dětem manipulovat s různorodými materiály, stavebnicemi, přírodninami i běžnými předměty každodenní potřeby.

Zařazujeme matematické situace při stolování, vaření, tvoření, pobytu venku i dalších běžných činnostech mateřské školy.

Vedeme děti k plánování jednoduchých postupů, hledání různých řešení a společné reflexi jejich postupu.

Podporujeme rozvoj informatického a algoritmického myšlení prostřednictvím her, posloupností kroků, jednoduchých úloh a digitálních pomůcek přiměřených věku dětí.

Vytváříme prostředí, ve kterém děti získávají radost z objevování matematických souvislostí a využívají své zkušenosti při řešení nových situací.



Organizační formy

- Skupinová
- Individuální
- Hromadná

Činnosti dělíme na nepřímo řízené (spontánní) a řízené.

Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je podpora individuálního rozvoje dítěte a rovného přístupu ke vzdělávání. Diagnostikování sleduje rozvoj klíčových kompetencí a gramotností: sociální, emoční, kognitivní, jazykové a fyzické oblasti.

Pedagogické diagnostikování bude probíhat pomocí následujících nástrojů:

DIAGNOSTICKÉ PORTFOLIO:

Slouží jako nástroj učitelky k dlouhodobému sledování vzdělávacího pokroku dítěte. Je tvořeno průběžně v průběhu celého školního roku se zaměřením na milníky, kdy bude probíhat cílenější diagnostikování, tak, aby se dal porovnat posun dítěte.

- Záznamový arch o dosažení úrovně rozvoje a kompetencí dítěte
- Pedagogické záměry dalšího posunu dítěte
- Diagnostické kresby – postava, rodina, dům apod.
- Poznámky pedagoga z cíleného i spontánního pozorování
- Záznamy z konzultací s rodiči
- Případné doporučení odborníků (logoped, SPC, PPP)

Cíl:

- Poskytuje komplexní obraz o rozvoji dítěte
- Umožňuje učitelce plánovat další vzdělávací postupy a podporu dítěte
- Slouží jako podklad pro evaluaci a komunikaci s rodiči



DĚTSKÉ PORTFOLIO:

Je tvořeno ve spolupráci dítěte, rodičů a pedagoga, umožňuje dítěti aktivně se podílet na vlastní prezentaci a hodnocení.

Obsah:

- Výběr prací dítěte (kresby, výrobky, fotografie, pracovní listy), které si dítě samo zvolí
- Zdobení a vizuální úprava desek (osobní charakter portfolia)
- Reflexe dítěte („co se mi povedlo, co mě bavilo“)
- Hodnocení rodiče („v čem vidím posun svého dítěte“)
- Krátký komentář pedagoga k pokroku dítěte

Metody a postupy pedagogického diagnostikování

- **Spontánní a interaktivní pozorování** – dítěte při hře, projektových činnostech a běžných denních aktivitách. Učitelka může zasáhnout nebo dítě vést, pokud je potřeba.
- **Záznamy a dokumentace** – krátké poznámky, portfolia, výtvarné výtvary, kresby, fotodokumentace.
- **Spolupráce s rodinou a odborníky** – informace od rodičů, případně konzultace s PPP, nebo SPC, pokud je potřeba.

Hodnocené oblasti

Při diagnostikování dítěte učitelka zohledňuje:

- **Dítě** – schopnosti, zájmy, samostatnost, řečové a kognitivní dovednosti, jemnou motoriku, zdravotní stav, sociální a emoční kompetence.
- **Rodinu** – podnětné prostředí, rodinné klima, očekávání, možnosti podpory dítěte.
- **Mateřskou školu a školský systém** – zkušenosti dítěte, podmínky školy, připravenost pro vstup do ZŠ.



Předpoklady a kritéria

Při hodnocení dítěte se učitelka zaměřuje na:

- Věk a vývojové možnosti dítěte
- Řečové, kognitivní a psychomotorické schopnosti
- Schopnost učit se a samostatně řešit úkoly
- Podporu a podnětnost ze strany rodiny

Časový plán diagnostikování

- **Vstupní diagnostika** – na začátku školního roku (říjen/listopad), zaznamenaná do záznamového archu dítěte, obsahuje i kresbu postavy.
- **Průběžné diagnostikování** – během roku (duben/ květen) doplnění podle aktuálních potřeb. Závěrečné hodnocení předškoláků pro ZŠ.
- **Diagnostikování na vyžádání** – dle žádosti rodičů nebo odborníků (PPP, SPC)

Využití výsledků diagnostikování

- Podle výsledků si pedagogové připravují individuální a skupinové aktivity podporující rozvoj kompetencí dítěte.
- Strategie zahrnují diferencovanou práci, tematické projekty, kooperativní činnosti spontánní učení.
- Informace se pravidelně sdílí s rodiči a využívají se pro plánování dalšího vzdělávání.
- Předškoláci 1x ročně v průběhu ledna mají osobní konzultaci s pedagogy nad výsledky vzdělávání. Ostatní rodiče dostanou možnost individuálních konzultací dle jejich potřeb.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o pokroku jejich dětí.



Individualizace vzdělávání dětí

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte, proto při vypracování programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme zásadami z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. U dětí s poruchou autistického spektra (PAS) dodržujeme daná pravidla předcházení rizikovému chování. Zabezpečujeme individualizaci a diferenciaci vzdělávání při plánování a organizaci činností, dle potřeby vytváříme plány pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plány (IVP) a realizujeme všechna podpůrná opatření. Rozvíjíme u dětí dle jejich možností samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky. Podpůrná opatření týkající se prvního stupně vypracujeme na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), není třeba doporučení školského poradenského zařízení. V tomto případě podpůrná opatření stanovuje mateřská škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení na základě projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Mateřská škola zpracovává pro dítě individuální vzdělávací plán dle doporučení školského poradenského zařízení. Uvědomujeme si, že účelem podpory vzdělávání těchto dětí je maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich možnosti a schopnosti a také profesionální postoj učitelek i ostatních pracovníků. Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci, poskytují jim potřebné informace, dle situace snižujeme počty dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. Vybavujeme mateřskou školu potřebnými didaktickými pomůckami, dle doporučení PPP a SPC. V případě potřeby (na základě doporučení Speciálně pedagogického centra) zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga, která pomáhá učitelce se začleněním dítěte do běžného života ve školce a zpřístupnění rovných podmínek pro vzdělávání dítěte (integrace, inkluze).

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu Malí objevitelé je uspořádán do čtyř integrovaných bloků – tematických ostrovů, které děti provázejí během celého školního roku. Každý ostrov představuje určitou oblast poznávání, zároveň však přirozeně propojuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV, klíčové kompetence i očekávané výsledky učení. Jednotlivé integrované bloky nejsou časově pevně vymezeny. Pedagogové je přizpůsobují aktuálním potřebám dětí, jejich zájmům, ročnímu období i mimořádným událostem. Témata se mohou vzájemně prolínat, doplňovat a opakovaně vracet v různých souvislostech.

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání



„Každý ostrov je novým dobrodružstvím. Každá cesta přináší nové poznání. Každý malý objevitel objevuje svět svým vlastním tempem.“



OSTROV BEZPEČÍ

Na Ostrově bezpečí děti objevují, že skutečným přístavem každého objevitele jsou vztahy, důvěra a pocit sounáležitosti. Poznávají samy sebe, učí se porozumět svým emocím i emocím druhých, navazují první přátelství a společně vytvářejí pravidla, díky nimž se mohou všichni cítit bezpečně, respektovaně a jako součást kolektivu. Prostřednictvím her, každodenních situací a společných zážitků si osvojují základy komunikace, spolupráce, respektu a ohleduplnosti. Poznávají svou rodinu, mateřskou školu, okolní svět i pravidla bezpečného chování v běžném životě a dopravních situacích. Ostrov bezpečí vytváří pevné základy pro další cestu Malých objevitelů – vede děti k samostatnosti, zodpovědnosti, vzájemné pomoci a radosti ze společného objevování.

NA CO SE ZAMĚŘUJEME?



Rodina a domov



Přátelství a mezilidské vztahy



Emoce



Pravidla soužití



Bezpečnost a doprava



Komunikace



DÍTĚ A JEHO TĚLO

Kód	Očekávané výsledky učení
DJT-PHJ-002	– Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PZI-002	– Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-003	– Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-FZD-001	– Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-OZD-002	– Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-003	– Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.



DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Kód	Očekávané výsledky učení
DJP-SAE-001	– Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
JP-SAE-003	– Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-004	– Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-005	– Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-006	– Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-004	– Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-JAR-001	– Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-002	– Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-003	– Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-009	– Formuluje instrukce a předává je ostatním.
DJP-JAR-010	– Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PMP-006	– Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Kód	Očekávané výsledky učení
DDS-ASO-001	– Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-002	– Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-004	– Ovlivňuje směřování společné činnosti.



DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-005	– Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-001	– Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-002	– Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-003	– Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-004	– Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-005	– Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-003	– Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-004	– Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-005	– Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.



DÍTĚ A SVĚT

Kód	Očekávané výsledky učení
DAS-PSP-001	– Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-002	– Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-BCH-001	– Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-002	– Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-003	– Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.



OSTROV PŘÍBĚHŮ

Na Ostrově příběhů děti objevují, že každý příběh otevírá cestu k novým poznatkům, zážitkům i fantazii. Prostřednictvím pohádek, knih, vyprávění a dramatických her poznávají svět lidských příběhů, rozvíjejí svou představivost, tvořivost i schopnost naslouchat, vyjadřovat vlastní myšlenky a sdílet své prožitky s ostatními.

Společně objevují bohatství českých tradic a zvyků, seznamují se s významem svátků, jako jsou Vánoce a Velikonoce, poznávají krásy hlavního města Prahy i rozmanitost kultur a života dětí v různých částech světa. Postupně si uvědomují, že přestože jsou lidé odlišní, všechny spojuje potřeba přátelství, porozumění a vzájemného respektu.

Prostřednictvím četby, dramatizace, hudebních, výtvarných i pohybových činností děti rozvíjejí jazykové a komunikační dovednosti, předčtenářskou gramotnost, fantazii i estetické cítění. Učí se porozumět příběhu, přemýšlet o jednání jeho postav, vytvářet vlastní příběhy a hledat souvislosti mezi tím, co slyší, prožívají a objevují.

NA CO SE ZAMĚŘUJEME?



Kultura



Tradice a lidové zvyky



Poznávání různých kultur



Praha



Pohádky a knihy



Dramatizace a tvořivost



DÍTĚ A JEHO TĚLO

Kód	Očekávané výsledky učení
DJT-PHJ-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PZI-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.



DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Kód	Očekávané výsledky učení
DJP-MOP-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PDO-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.



DJP-PMP-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.



DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Kód	Očekávané výsledky učení
DDS-ASO-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-SLK-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.



DÍTĚ A SVĚT

Kód	Očekávané výsledky učení

OSTROV SÍLY A ENERGIE



Na Ostrově síly a energie děti objevují, že zdravé tělo, radost z pohybu a péče o sebe jsou důležitou součástí každého dobrodružství. Prostřednictvím pohybových her, sportovních aktivit, pobytu venku i každodenních činností poznávají možnosti svého těla, rozvíjejí pohybové dovednosti a získávají pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu.

Děti poznávají jednotlivé části lidského těla, učí se vnímat jeho potřeby a osvojovat si návyky, které podporují zdraví, bezpečí i celkovou pohodu. Postupně si uvědomují význam pravidelné pohybové aktivity, zdravého stravování, osobní hygieny, odpočinku i dostatku času na hru a relaxaci.

Součástí integrovaného bloku je také seznamování s různými druhy sportů a pohybových činností. Děti si rozvíjejí obratnost, koordinaci, vytrvalost i schopnost spolupracovat při společných hrách. Učí se respektovat pravidla, radovat se z vlastních pokroků i úspěchů druhých a přijímat pohyb jako přirozenou součást každodenního života.

Ostrov síly a energie podporuje vytváření zdravých životních návyků, posiluje samostatnost při péči o sebe a vede děti k odpovědnému přístupu ke svému zdraví i bezpečí. Děti objevují, že když pečují o své tělo i mysl, získávají sílu, energii a odvalu pokračovat na další cestě Malých objevitelů.

NA CO SE ZAMĚŘUJEME?



Zdravý životní styl



Moje tělo



Pohyb a sport



Pitný režim



Hygiena



Péče o zdraví



DÍTĚ A JEHO TĚLO

Kód	Očekávané výsledky učení
DJT-TSB-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-003	Rozlišuje pomoci všech smyslů.
DJT-TSB-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PZI-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-FZD-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-OZD-001	Má osvojené základní hygienické návyky.



DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Kód	Očekávané výsledky učení
DJP-SAE-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-JAR-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.



DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Kód	Očekávané výsledky učení
DDS-ZEH-004	Dodrží pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.



DÍTĚ A SVĚT

Kód	Očekávané výsledky učení
DAS-BCH-001	– Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-002	– Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.



OSTROV BAREV SVĚTA

Na Ostrově barev světa děti objevují krásu přírody, proměny ročních období i rozmanitost světa kolem nás. Prostřednictvím přímého pozorování, badatelských činností, experimentování a pobytu venku poznávají přírodní zákonitosti, učí se vnímat změny v okolním prostředí a objevují souvislosti mezi člověkem a přírodou.

Děti poznávají koloběh vody v přírodě, proměny počasí, střídání ročních období i význam jednotlivých přírodních dějů pro život na Zemi. Pozorují živou i neživou přírodu, kladou otázky, hledají odpovědi a získávají zkušenosti prostřednictvím vlastního objevování, experimentování a společného sdílení poznatků.

Součástí integrovaného bloku je také rozvoj pozitivního vztahu k životnímu prostředí a uvědomování si významu ochrany přírody. Děti se učí pečovat o své okolí, šetrně zacházet s přírodními zdroji, všímat si krásy světa kolem sebe a chápat, že svým každodenním chováním mohou přispívat k ochraně naší planety.

NA CO SE ZAMĚŘUJEME?



Den Země



Koloběh vody



Počasí a přírodní jevy



Roční období a proměny přírody



Živá příroda



Ochrana přírody



DÍTĚ A JEHO TĚLO

Kód	Očekávané výsledky učení
DJT-TSB-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-FZD-002	Překonává fyzické překážky.



DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Kód	Očekávané výsledky učení
DJP-MOP-001	Urcí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-PFT-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.



DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Kód	Očekávané výsledky učení
DDS-SLK-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Kód	Očekávané výsledky učení
DAS-PSP-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-006	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.



Práce se vzdělávacím obsahem ve třídě

- tvoříme třídní plánování, jakým záměrem plánujeme, jak tvoříme činnosti
- pozorujeme a poznáváme děti
- vybíráme témata se smyslem pro děti
- propojujeme téma s integrovaným blokem a OVU
- připravujeme pestrou vzdělávací nabídku, zapojujeme děti do plánování a realizace
- průběžně sledujeme a upravujeme

Další dílčí projekty a programy

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

Několikrát do roka zveme do naší mateřské školy různá divadelní seskupení. Děti tak mají možnost bližšího seznámení s divadelním uměním, rozvíjí se u nich estetické cítění. Představení se konají ve třídách mateřské školy.

VÝLETY

V průběhu školního roku jezdíme s dětmi na výlety, které vybíráme podle aktuálních témat v ŠVP nebo podle aktuálních potřeb dětí. Homogenní uspořádání tříd umožňuje volit náročnost výletu tak, aby výlet děti zvládly.

HRAVÉ LYŽOVÁNÍ

Ve spolupráci s organizací Předškolní sport s.r.o. pořádáme pro děti týdenní lyžařský výcvik. Kurz je určen pro děti starší čtyř let a probíhá v dopoledních hodinách v areálu Chotouň. Na oběd se děti vrací zpět do mateřské školy.

HRAVÉ INLINY

Ve spolupráci s organizací Předškolní sport s.r.o. pořádáme pro děti týdenní inlinový výcvik. Kurz je určen pro děti starší čtyř let a probíhá v dopoledních hodinách v areálu v Běhovicích. Na oběd se děti vrací zpět do mateřské školy.

ŠKOLA V PŘÍRODĚ

Na jaře vyjíždějí nejstarší děti na týdenní ozdravný pobyt do přírody. Lokalita je každý rok jiná. Školy v přírodě mají vždy nějaké tematické zaměření.



KARNEVAL

V období masopustu pořádáme v mateřské škole karneval. Děti i učitelky se převléknou do masek a prožijí hravé dopoledne plné her a tance. Nejstarší děti pak vytvoří průvod školkou a navštíví své malé kamarády.

MIKULÁŠ

Každý rok přichází do mateřské školy Mikuláš a andělem a čertem. Akce probíhá ve spolupráci se základní školou.

VÁNOČNÍ NADÍLKA, BESÍDKA

Před vánočními prázdninami zažijí děti ve školce sváteční den s nadílkou. Připraví se sváteční oběd, děti zpívají koledy a nadělují se dárky. V odpoledních hodinách probíhá Vánoční besídka.

VÁNOČNÍ TRHY

Ve školním roce 2017/2018 se poprvé děti z MŠ účastní vánočních trhů v ZŠ Sdružení. Učitelky z mateřské školy společně s dětmi vytvoří různé výrobky (dekoraci do oken, vánoční svíčky, přání k novému roku aj.), které v den vánočních trhů prodávají. Výtěžek z této akce je věnován: Adopce na dálku, Dobrý Anděl, Děti Dětem dále Žákovský parlament schvaluje, jaké vybavení zakoupí za část výtěžku z této akce.

DEN DĚTÍ

V dopoledních hodinách na den dětí každoročně pořádáme sportovní odpoledne na zahradě MŠ pro všechny třídy. Po ukončení jsou děti odměněny nejen zmrzlinou, ale i dárkem, který si mohou odnést domů.

PLAVECKÝ VÝCVIK

Tento výcvik je určen pro děti z předškolních tříd. Výuku zajišťují pracovníce plavecké školy a organizují učitelky mateřské školy.

BAREVNÉ DNY

V průběhu školního roku v závislosti na ročním období pořádáme společně s dětmi barevné dny. Barevných dnů se aktivně účastní i školní kuchyně a děti dostávají barevně laděný pokrm.



SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Ve druhém pololetí se děti účastní školy nanečisto, kde mají předškoláci možnost vyzkoušet si výuku ve školních lavicích. Touto formou se u dětí odstraňuje strach, mají možnost se seznámit s prostředím základní školy i budoucími učitelkami. Základní škola nám také umožnila využívat jednou týdně tělocvičnu, školní knihovnu, divadelní sál.

SPOLUPRÁCE S KNIHOVNOU JEZERKA

Mateřská škola spolupracuje s dětskou knihovnou Jezerka. Učitelky si četnost návštěv a program v knihovně zajišťují samy dle aktuálních potřeb svých tříd.

SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKOU PORADNOU

V měsíci lednu vždy psychologka navštíví mateřskou školu a provede screening školní zralosti předškolním dětem, jejichž rodiče mají zájem. Učitelky mohou také s psychologkou kdykoli během školního roku konzultovat problémové děti, nebo domluvit návštěvu ve škole či individuální schůzku rodičů s dítětem v poradně.

SOLNÁ JESKYŇ

Pravidelně jezdíme s dětmi v podzimních a zimních měsících do solné jeskyně. Většinou jsou tyto návštěvy nabízeny dětem od 4 let.

OSTATNÍ AKCE TŘÍD A MŠ

Všechny akce probíhající v mateřské škole i na úrovni tříd jsou konzultovány se zástupkyní MŠ.

Učitelky mohou samy pořádat akce třídy, které se váží ke vzdělávání a umocní prožitkové vzdělávání dětí. Pokud je akce celodenní a mimo MŠ, musí v dostatečném předstihu informovat zákonné zástupce a akce musí být schválena zástupkyní MŠ.

KROUŽKY V MŠ:

Mateřská škola zajišťuje kroužky v odpoledních hodinách. Některé kroužky jsou přes agenturu, některé jsou vedeny učitelkami.

V pravidelné nabídce bývá kroužek: Angličtiny, hudebně pohybové kroužky, výtvarný nebo keramický kroužek, sportovní kroužek.

Každý rok může být nabídka obměněna.

7 AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Autoevaluace v naší mateřské škole slouží k průběžnému sledování kvality vzdělávacího procesu, rozvoje dětí a fungování školy jako celku.

Hodnotíme nejen pokroky a potřeby jednotlivých dětí, ale také materiální vybavení i podmínky budovy. Autoevaluace nám umožňuje plánovat zlepšení, podporovat individuální rozvoj dětí a zajišťovat bezpečné, podnětné a kvalitní prostředí pro všechny účastníky vzdělávání.

Oblasti autoevaluace	Cíl autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Zajistit vhodné prostředí a komunikaci s rodiči	Informační kultura	SWOT analýza	1x ročně	Zástupkyně ředitelky + pedagogický spor
Průběh a výsledky vzdělávání	Podpora individuálního rozvoje všech dětí	Individualizace Naplnění OVU a KK	Portfolio – záznamový arch	Průběžně po každém integrovaném bloku	Zástupkyně ředitelky + pedagogický tým
Budova a zahrada školy	Zjistit stav budovy a zahrady	Bezpečné a funkční prostře	Pedagogická rada, zápis z jednání	1x ročně/ průběžně	Ředitelka, pedagogové, školník a hospodářka
Spolupráce s rodinou	Posílit partnerský vztah s rodiči	Participace rodičů	Dotazník, rozhovor, účast rodičů na akcích školy	Průběžně	Zástupkyně ředitelky, pedagogové
ŠVP PV funkčnost, soulad	Upravit ŠVP podle výsledků autoevaluace	Aktualizace dokumentace, legislativní změny	Pedagogická rada, záznam z jednání	Březen	Zástupkyně ředitelky, pedagogové



Odpovědnost učitelů

- Učitelé zodpovídají za denní záznamy do třídních knih
- Záznamy o vývoji dětí
- Skládání portfolio dětí
- Vzájemné předávání informací mezi učiteli, směrem k zástupkyni ředitelky a ředitelce
- Citlivou komunikaci s rodiči
- Odevzdání potřebných hodnocení